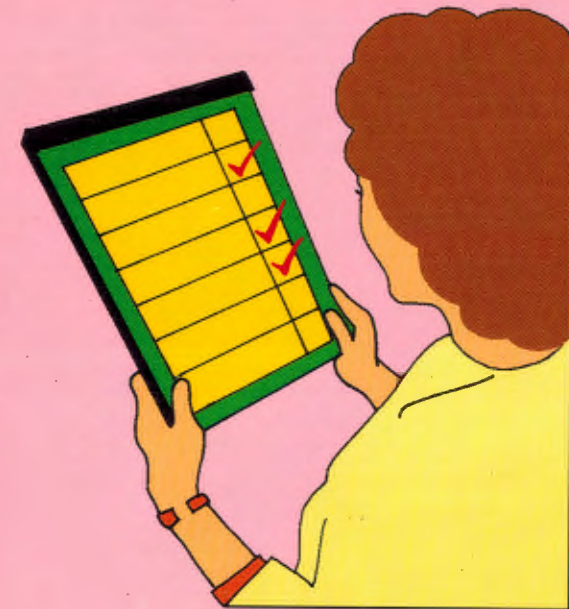




คุณภาพของศึกษานิเทศก์

(ESQ : *Educational Supervisor Qualification*)



ฝ่ายวิจัย กองวิชาชีพครู

กรกฎาคม 2541



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ที่พิมพ์มีขยกลึงของพจนานุกรมฉบับที่ 2

ระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์
(ESQ : EDUCATIONAL SUPERVISOR QUALIFICATION)

(ESQ : EDUCATIONAL SUPERVISOR QUALIFICATION)

โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เป็น "เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ" เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2541 และให้แต่ละกรมที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสถานเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งให้พิจารณำเกณฑ์มาตรฐานนี้เป็นปัจจัยในการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนขั้นเงินเดือนของศึกษานิเทศก์

ต่อมาคุรุสภาจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์เป็น 5 ระดับ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินตนเอง และให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินศึกษานิเทศก์ โดยได้จัดทำระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์ (ESQ : Educational Supervisor Qualification) ซึ่งมีสาระครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ เป็น 5 ระดับ แต่ละระดับประกอบด้วย วิธีการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติงาน และได้นำเสนอไปยังสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูให้นำระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์ (ESQ) ไปใช้ประกอบการพิจารณาในการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลกาปฏิบัติงานและเลื่อนขั้นเงินเดือนของศึกษานิเทศก์ที่จะปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ฝ่ายวิจัย กองวิชาชีพครู
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
กรกฎาคม 2541

ระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์

(ESQ : EDUCATIONAL SUPERVISOR QUALIFICATION)

ISBN 974-8101-70-3

ลิขสิทธิ์เป็นของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2541 จำนวน 50,000 เล่ม

ฝ่ายวิจัย กองวิชาชีพครู

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ถนนราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ : 2821857, 2813178 ต่อ 538, 2814843

โทรสาร : 2814843

คำนำ

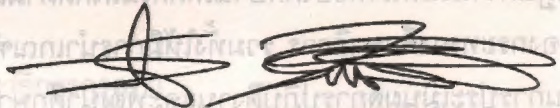
คุรุสภาในฐานะที่เป็นองค์กรวิชาชีพครู ได้สร้างเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ เมื่อปี 2540 และได้พิมพ์เผยแพร่ไปยังหน่วยงานทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เป็น “เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ” เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2541 และให้แต่ละกรมที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งให้มีการนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานและพัฒนาศึกษานิเทศก์ด้วย

ต่อมาคุรุสภาจึงได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพของศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินตนเอง และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินศึกษานิเทศก์ โดยได้จัดทำระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์ (ESQ : Educational Supervisor Qualification) ซึ่งมีสาระครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ เป็น 5 ระดับ แต่ละระดับประกอบด้วย วิธีการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติตน และได้นำเสนอไปยังสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูให้นำระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์ (ESQ) ไปใช้ประกอบการพิจารณาในการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาศึกษานิเทศก์ เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2541

ศึกษานิเทศก์ที่จะพัฒนาตนเองให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น สามารถทำได้ โดยการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ โดยจะเลือกพัฒนามาตรฐานใด

ก่อนก็ได้ ปฏิบัติและพัฒนาไปเรื่อยๆ ในงานปกติ ก็สามารถเป็นศึกษานิเทศก์ มีอาชีพได้

และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางประเมินและพัฒนา ศึกษานิเทศก์ได้ การประเมินตามระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์ (ESQ) นี้ จะเน้นการประเมินในภาวะการทำงานปกติของศึกษานิเทศก์ เพราะผลการ ประเมินที่ได้จะเป็นคุณภาพที่แท้จริง และนำไปสู่การพัฒนาที่ตรงกับความต้องการที่จำเป็นอย่างแท้จริงของศึกษานิเทศก์ด้วย



(นายปรดา บุญเพลิง)

เลขาธิการคุรุสภา
1 กรกฎาคม 2541

ระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์

(ESQ : Educational Supervisor Qualification) หน้า

ระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์

(ESQ : EDUCATIONAL SUPERVISOR QUALIFICATION)

ระดับ 1	ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติการ	1
ระดับ 2	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	2
ระดับ 3	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	3
ระดับ 4	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ	4
ระดับ 5	ศึกษานิเทศก์ทรงคุณวุฒิ	5

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ที่ 234/2539	9
คณะกรรมการกำหนดระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์	11

ระดับ 2 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

เป็นศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้ผู้รับการนิเทศ สามารถปรับแนวทาง ข้อปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้วยความเข้าใจ เต็มใจ และมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

นิเทศด้วยการนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไข พร้อมทั้งอธิบาย มุ่งให้เกิดการเข้าใจในปัญหาและวิธีปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศคิดแปลงการปฏิบัติบางส่วน การตัดสินใจยังขึ้นอยู่กับผู้ให้การนิเทศเป็นส่วนใหญ่ แนวดำเนินการในการแก้ปัญหาเดียวกันมีความหลากหลายมากขึ้น ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ เต็มใจในการลงมือแก้ปัญหามากขึ้น เป้าหมายของงานยังคงยึดถือสิ่งที่กำหนดไว้แล้ว ไม่มีการเพิ่มพูนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น หรือเพิ่มเติมให้มีความถาวรมากขึ้น การให้รางวัลผูกโยงกับการปฏิบัติที่มีความสูญเปล่านั้นลดลง มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าหมายของการปฏิบัติงานเน้นความครบถ้วนและถูกต้องของการปฏิบัติงาน คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้รับการนิเทศ ให้มีความสำคัญต่อกระบวนการและมีการนำข้อเสนอของผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติมาเพิ่มเติมมากขึ้น

ระดับ 3 ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

เป็นศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย มีขั้นตอน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ คิด ตัดสินใจ เพื่อประโยชน์ของผู้รับการนิเทศ และเห็นความสำคัญของการร่วมลงมือปฏิบัติจริง กับผู้รับการนิเทศ ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศแต่ละคนกำหนดจุด พัฒนา สร้างเส้นพัฒนาและคิดกระบวนการพัฒนาได้ด้วยตนเอง

นิเทศด้วยการนำเสนอข้อมูลหรือปัญหา แล้วกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศวิเคราะห์ ประเมิน สร้างแนวทางการแก้ปัญหาที่จะเกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการได้สูงสุด เน้นให้ผู้รับการนิเทศ ประเมินอย่างรอบคอบ แล้วตัดสินใจได้เองตามคุณประโยชน์ของงาน แนวทางที่ตกลงร่วมกันในการปฏิบัติชี้ให้เห็นนวัตกรรม มียุทธศาสตร์สำคัญอย่างชัดเจน การประเมินและรายงานเน้น ความสัมพันธ์ระหว่างแนววิธีกับผลที่เกิดขึ้นรวมไปถึงผลกระทบที่จะตามมา ให้รางวัลในความสอดคล้องเป็นเหตุเป็นผลกันอย่างชัดเจนระหว่างการปฏิบัติกับผลงาน

เป้าหมายการปฏิบัติงานคำนึงถึงการพัฒนาที่จะเกิดกับผู้รับการนิเทศอย่างรอบด้าน ทั้งถึง เสมอภาคและความสามารถในการคิดได้เอง ตัดสินใจได้เองของผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญ

ระดับ 4 ศึกษาในเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

ยุทธศาสตร์ศึกษานิเทศก์ ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕)

เป็นศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของผู้รับการนิเทศ เลือกจัดงานอย่างหลากหลายให้ผู้รับการนิเทศที่มีความสามารถแตกต่างกันมาร่วมดำเนินการเพื่อเป้าหมายร่วมกันได้ มุ่งให้มีการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาผู้รับบริการได้อย่างรอบด้านเลยไปถึงคุณประโยชน์ต่อสังคม

นิเทศด้วยการนำเสนอข้อมูล ปัญหา ที่จำเป็นต้องมีการร่วมมือกันหลายฝ่าย ชี้นำ ดำเนินการให้มีการร่วมมือกันทำงานเพื่อเป้าหมายร่วมกัน มุ่งเน้นความรับผิดชอบร่วมกัน และการอาสาแสดงบทบาทในส่วนของตนเพื่อผลงานร่วมกัน เมื่อจบงานแล้ว ผู้รับการนิเทศยังได้พัฒนาความสามารถให้สูงยิ่งขึ้น เน้นคุณประโยชน์ของงานต่อการพัฒนาความสามารถ การพัฒนาวิชาชีพของผู้รับการนิเทศ การประเมินมุ่งเน้นให้ผู้รับการนิเทศประเมินตนเอง พัฒนาได้เอง ทำคุณประโยชน์ของงานไปสู่สังคมอย่างกว้างขวาง ให้รางวัลไปถึงการรู้คุณค่าแห่งตนของผู้รับการนิเทศ

เป้าหมายการปฏิบัติงานคำนึงถึงผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศและผู้ร่วมงานซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงร่วมกัน นอกจากผู้รับการนิเทศจะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพแล้ว ผู้ร่วมงานบางส่วนยังได้รับการพัฒนาด้วย คุณประโยชน์ของงานก่อให้เกิดการพัฒนาตน และสังคมวิชาชีพครู

ระดับ 5 ศึกษาในเทศก์ทรงคุณวุฒิ

ยุทธศาสตร์ศึกษานิเทศก์ ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕)

เป็นศึกษานิเทศก์ที่เชื่อมั่นในกระบวนการพัฒนางานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ทั้งระบบ เชื่อว่าทุกคนเรียนรู้และพัฒนาได้ สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์ กล้าตัดสินใจดำเนินการเพื่อผลต่อวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับการสร้างความพึงพอใจและความภาคภูมิใจในการทำงานของศึกษานิเทศก์และผู้รับการนิเทศ

นิเทศด้วยการตอบสนองต่อข้อมูลปัญหาที่นำเสนอ โดยผู้รับการนิเทศมุ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาของสมาชิกทุกคนอย่างผสมกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ใช้กระบวนการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ โดยเพียรพยายามสร้างสรรค์ คิดค้นหานวัตกรรมการนิเทศที่ตอบสนองต่อความสามารถ และข้อจำกัดของแต่ละคนและทุกคนอย่างแท้จริง สร้างเส้นพัฒนาและเพียรพยายามสร้างโอกาสให้เขาคิดเอง ตัดสินใจเอง ลงมือพัฒนา ค้นพบคำตอบ รูปแบบและวิธีการได้เอง ประเมินและปรับปรุงงานให้ดีขึ้นเป็นระยะๆ อยู่เสมอ เป็นผลให้เกิดการพัฒนาทั้งองค์กรที่มีผลต่อการพัฒนาคนและการพัฒนางาน การประชาสัมพันธ์ เกิดขวัญและกำลังใจ การประเมินเน้นการเกิดคุณค่าต่อการพัฒนาของบุคคล องค์กรทั้งระบบอย่างถาวร ให้รางวัลในคุณค่าแห่งการพัฒนาาร่วมกันอย่างกลมกลืน

เป้าหมายการปฏิบัติงานคำนึงถึงผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 การทั้งระบบ อันเกิดคุณประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างกว้างขวาง
 เป็นผลทำให้ทุกคนสร้างสรรคงานที่ยืนยาวถาวรทั้งระบบ และ
 พัฒนาวิชาชีพอย่างถาวรนำมาซึ่งแบบอย่างของผู้เฒ่าที่ดีทั้ง
 ด้านวิชาชีพและชีวิตส่วนบุคคล

มีผลต่อการนำเสนองาน...
 องค์ ออมทรัพย์...
 ๑. นายจรรยา มิสินทร์
 ๒. นายปรีดา บุญเพ็ญ
 ๓. นายไฉวิท ประวาธพูนทรัพย์
 ๔. นายสมพงษ์ พงษ์สุวรรณ
 ๕. นายทองสุข รวยสุขเนิน
 ๖. นายโสภณ พงษ์ชาติ
 ๗. นายบำรุงใหญ่ ไกลสภานันท์



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่ 234/2539

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน
 ศึกษานิเทศก์

ภาคผนวก

ตามที่คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ได้มอบหมายให้สำนักงาน
 เลขาธิการคุรุสภาดำเนินการวิจัยและพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปี
 2540 นั้น เพื่อให้ปฏิบัติงานตามโครงการดังกล่าวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น
 คณะหนึ่ง มีหน้าที่พิจารณาดำเนินการวิจัยตลอดจนควบคุมดูแลและหาแนวทาง
 แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินการวิจัย เพื่อให้เป็นไปตาม
 * วัตถุประสงค์ของโครงการคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายจรรยา มิสินทร์ กรรมการที่ปรึกษา
๒. นายปรีดา บุญเพ็ญ กรรมการที่ปรึกษา
๓. นายไฉวิท ประวาธพูนทรัพย์ ประธานกรรมการ
๔. นายสมพงษ์ พงษ์สุวรรณ รองประธานกรรมการ
๕. นายทองสุข รวยสุขเนิน กรรมการ
๖. นายโสภณ พงษ์ชาติ กรรมการ
๗. นายบำรุงใหญ่ ไกลสภานันท์ กรรมการ

เป้าหมายการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมการพัฒนาที่ยั่งยืน
การที่ระบบ อันเกิดจากประโยชน์ส่วนรวมอย่างกว้างขวาง
เป็นผลทำให้ทุกคนสร้างสรรคงานที่ยั่งยืนยาวถาวรทั้งระบบ และ
พัฒนาวิชาชีพทางด้านบริหารมาซึ่งแบบอย่างของผู้มีเทศที่ถึง
ด้านวิชาชีพและชีวิตส่วนบุคคล

กคพพคก

คณะกรรมการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่ 234/2539

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน
ศึกษานิเทศก์

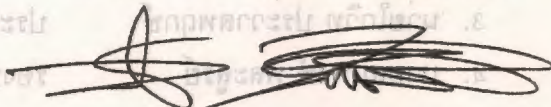
ตามที่คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ได้อนุมัติให้สำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภาดำเนินการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปี
2540 นั้น เพื่อปฏิบัติตามโครงการดังกล่าวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น
คณะหนึ่ง มีหน้าที่พิจารณาดำเนินการวิจัยตลอดจนควบคุมดูแลและหาแนวทาง
แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินการวิจัย เพื่อให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ของโครงการคณะกรรมการประกอบด้วย

- 1. นายจรรยา มิลินทร์ กรรมการที่ปรึกษา
- 2. นายปรีดา บุญเพลิง กรรมการที่ปรึกษา
- 3. นายโกวิท ประวาลพุกษ์ ประธานกรรมการ
- 4. นายสมพงษ์ พลະสุรย์ รองประธานกรรมการ
- 5. นายทองสุข รวยสูงเนิน กรรมการ
- 6. นายโสภณ ทาชาด กรรมการ
- 7. นายบำเพ็ญ โทศลานันท์ กรรมการ

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 8. นางสาวกรรณิการ์ ภิญญาคง | กรรมการ |
| 9. นายเนาวรัตน์ สวัสดิ์ | กรรมการ |
| 10. นายสุรชาติ สังข์รุ่ง | กรรมการ |
| 11. นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาด | กรรมการ |
| 12. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | กรรมการ |
| 13. นายไกรพุด เพชรตันกุล | กรรมการ |
| 14. นายประกอบ มณีโรจน์ | กรรมการ |
| 15. นายสมศักดิ์ ดิษฐลักษณ์ | กรรมการ |
| 16. นายสมควร วรรณต์ | กรรมการ |
| 17. นางสาวชวลี พึ่งแสงสี | กรรมการ |
| 18. นางสมจิตร รัตนฤทัย | กรรมการ |
| 19. นายพิชิต ฤทธิจรรยา | กรรมการ |
| 20. ผู้อำนวยการกองวิชาชีพครู | กรรมการ |
| 21. นางนฤมล บุณนิม | กรรมการและเลขานุการ |
| 22. นางรัชนี ยุตรินทร์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 23. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 24. นางสาววิภา ลัดนาพรวิสิฐ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539



(นายปรีดา บุญเพลิง)

เลขาธิการคุรุสภา

คณะกรรมการกำหนดระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. นายสมพงษ์ พละสุรย์ | รองเลขาธิการคุรุสภา |
| 3. นายเนาวรัตน์ สวัสดิ์ | ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู |
| 4. ดร.กรรณิการ์ ภิญญาคง | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน |
| 5. นายทองสุข รวยสูงเนิน | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ |
| 6. นายโสภณ ทาชาด | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 7. นายบำเพ็ญ โกศลนันทน์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี |
| 8. นายประดิษฐ์ ทองคำปลิว | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 9. นายประกอบ มณีโรจน์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา |
| 10. นายสมศักดิ์ ดิษฐลักษณ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี |
| 11. นายสมควร วรรณต์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 12. นางสาวชวลี พึ่งแสงสี | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |

- 13. นางสมจิตร รัตนฤทัย ศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
- 14. ดร.วิทยา ศรีชมภู อาจารย์ 2 โรงเรียนปากเกร็ด
- 15. นางสาวลำตวน เรือนรื่น ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี
- 16. นางนฤมล บุณนิม หัวหน้าฝ่ายวิจัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- 17. นางรัชณี ยุตรินทร์ นักวิชาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- 18. นางสาวกรรณิการ์ บารมี นักวิชาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์
- นายปรีดา บุญเพลิง
- นายสมพงษ์ พลະสุรย์

คณะบรรณาธิการ และจัดทำรูปเล่ม

- นางนฤมล บุณนิม
- นางรัชณี ยุตรินทร์
- นางสาวกรรณิการ์ บารมี
- นายวิเชียร มณีโชติ

ออกแบบปก

นายเกรียงศักดิ์ ศรีวิมล

พิมพ์ต้นฉบับ

นางจันทร์ญา บุญศรี