



เอกสาร สื่อ ประกอบการนิเทศการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2566



ภายใต้โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและ
สนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



PA

นางสาวสรัตน์นารี ธิลาใจ

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

3.3

เอกสารหมายเลข

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบประกันคุณภาพ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

เกณฑ์ประเมินคุณภาพ ปรับครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563

เรียบเรียง บรรยาย โดย ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

อ้างอิง PPT : Jaroon Tachajaroenkit . Ph.D หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

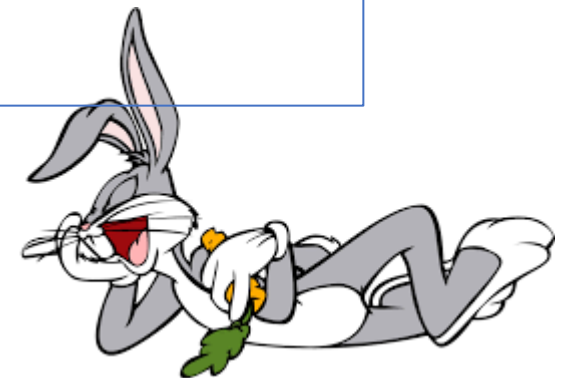


กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น



กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
- จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ผู้เรียนรู้
(เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี)

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
(เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน)

พลเมืองที่เข้มแข็ง
(เพื่อสันติสุข)



มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 (ประกาศ ศธ 21 มิ.ย. 61)

มาตรฐานที่ 1
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
3 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2
การจัดการอาชีวศึกษา
4 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 3
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2 ประเด็นการประเมิน

ระดับ ปวช. ปวส. และ วิชาชีพระยะสั้น

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561



มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา
เป็นการจัดการศึกษา
เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จ
การศึกษาอาชีวศึกษา

ให้มีความรู้

ให้มีทักษะ

ให้มีการประยุกต์ใช้

เป็นไปตาม
มาตรฐาน
คุณวุฒิอาชีวศึกษา
แต่ละระดับการศึกษา

และมีคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1

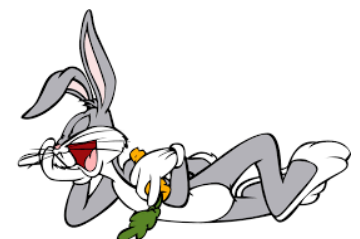
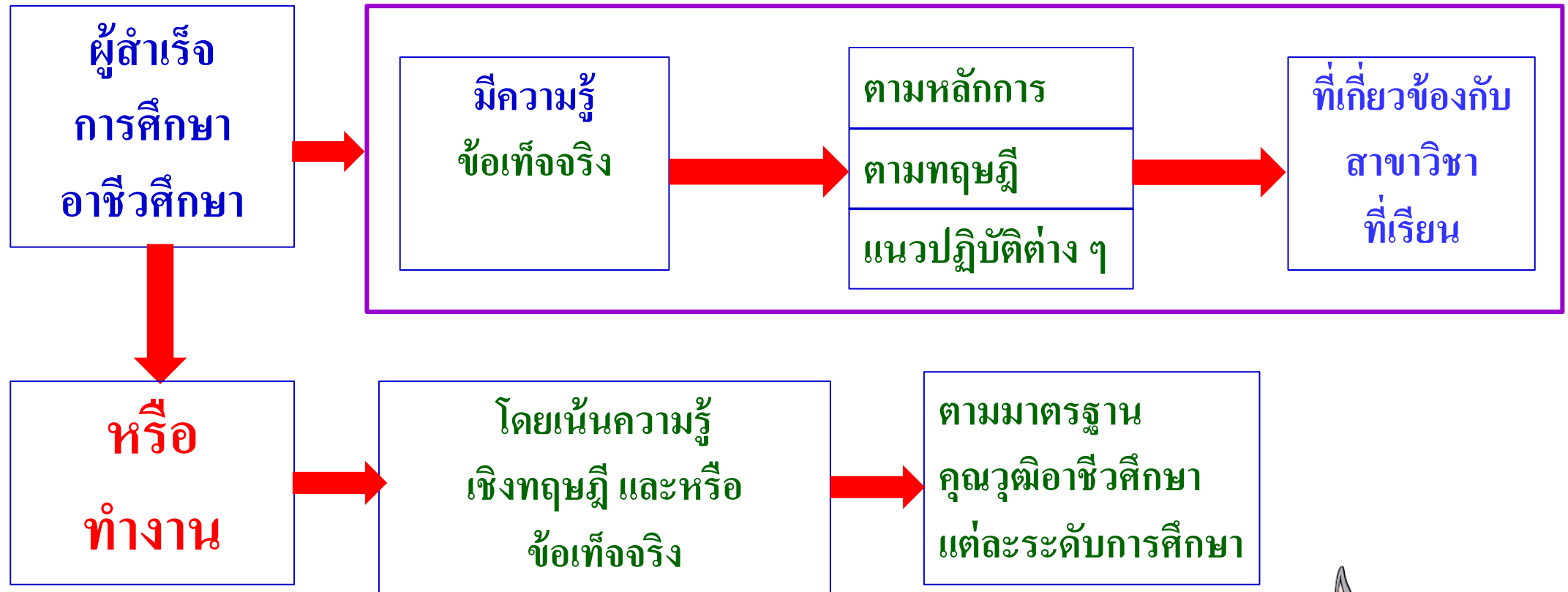
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



<p>ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้</p>	<p>1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p>
<p>ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p>	<p>1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p>
<p>ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p>

การวิเคราะห์ประเด็นประเมิน เพื่อกำหนดระดับคุณภาพ

1.1 ด้านความรู้



มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็น 1.1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20
1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) (มติ คอศ. ตัดออก)	3

➤ กรณี รวม ผลสอบ V-NET

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1.1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 115

➤ หรือ กรณี ไม่มี ผลสอบ V-NET

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1.1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 100

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2

ที่ผ่านการประเมินฯ ในครั้งแรกตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการประเมินผลฯ

เทียบร้อยละ

กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน

ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

และภาพรวมของสถานศึกษา

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



การประเมิน :

ร้อยละ =	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	X100
	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	

ปวช.	ผู้เรียนต้องผ่าน เกณฑ์ประเมิน ทั้ง 2 ด้าน	ด้านความรู้	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
		ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ปวส.	ผู้เรียนต้องผ่าน เกณฑ์ประเมิน ทั้ง 2 ด้าน	ด้านความรู้	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
		ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



ผู้เรียนที่ผ่าน
การประเมินมาตรฐาน

ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป

ร้อยละ 70.00 – 79.99

ร้อยละ 60.00 – 69.99

ร้อยละ 50.00 – 59.99

น้อยกว่าร้อยละ 50.00

ค่าคะแนน

ระดับคุณภาพ

5

ยอดเยี่ยม

4

ดีเลิศ

3

ดี

2

ปานกลาง

1

กำลังพัฒนา

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่ สอศ. กำหนด
2. จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบฯ
3. จำนวนผู้เรียน ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบฯ
4. จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียน ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET)



การประเมิน : ขึ้นอยู่กับสถานศึกษา จะประเมินหรือไม่

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงการสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET)



ผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET)



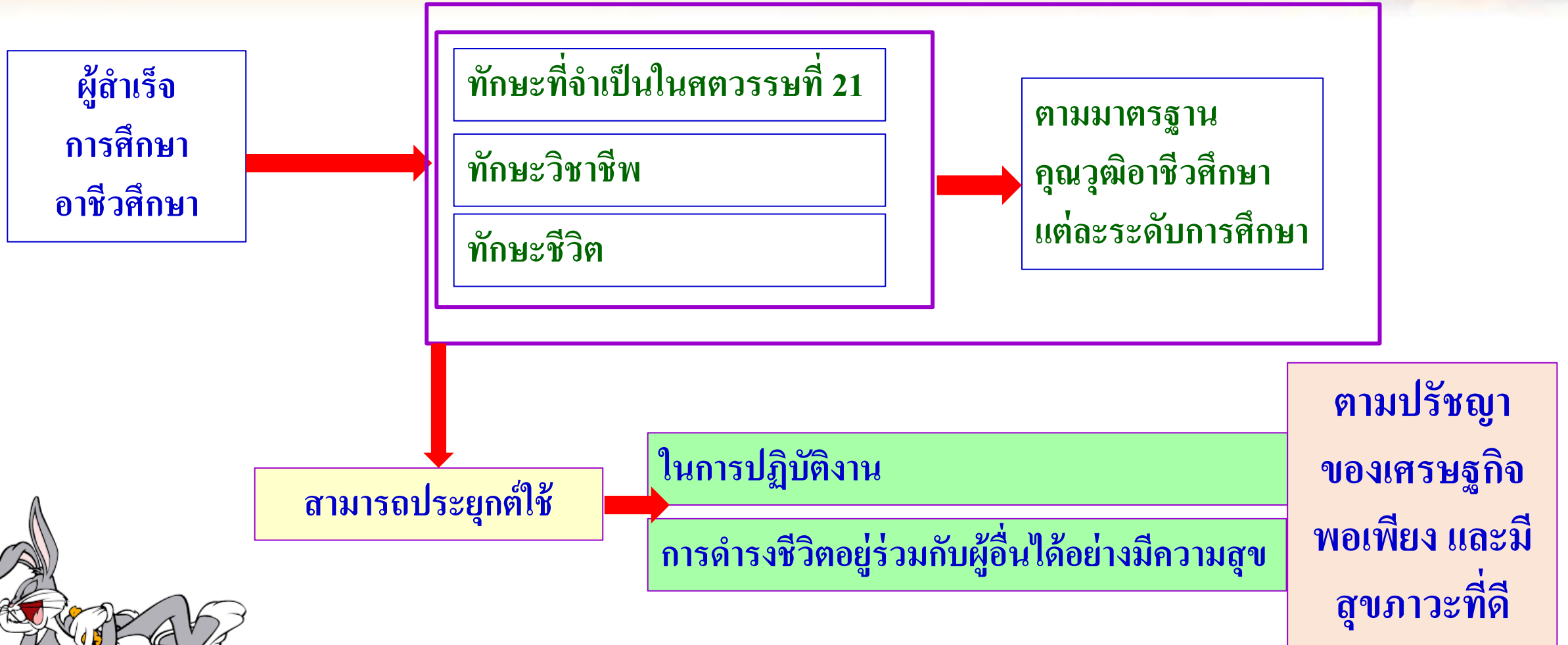
การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้



มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็น 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

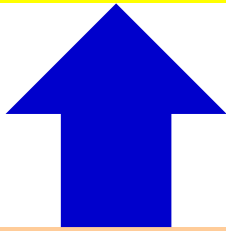
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3
1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1.2 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 25$

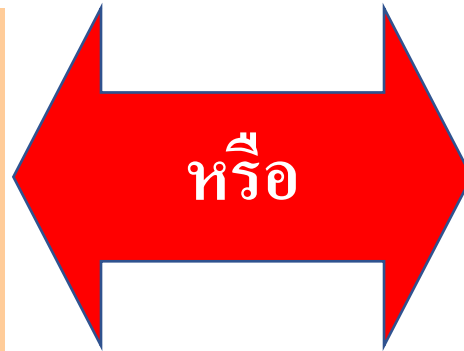
1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ



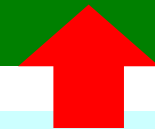
ให้สามารถประสบความสำเร็จ
สู่การเป็นผู้ประกอบการ
หรือการประกอบอาชีพอิสระ



สถานศึกษามีการส่งเสริม
สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน
ให้มีสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการ หรือ การประกอบ
อาชีพอิสระ



ปรากฏผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สอศ. กำหนด
ในระดับสถานศึกษา
จังหวัด
ระดับภาค
และระดับชาติ



สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม
ตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการ
ประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษา

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ



การประเมิน :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็น
ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา
การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

หรือ

มีผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ



	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	*****
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	****
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	***
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	**
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	*

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ



การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนฯ
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลปรากฏผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สอศ. กำหนด ระดับ 1 ถึง 5 ดาว

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ



สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
สมรรถนะวิชาชีพ

ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะ
วิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือ
หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับ
นานาชาติ

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ



1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพ
มาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ
ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของ
หน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรม
ประกวด แข่งขันของสถานศึกษา ที่จัดขึ้นเองโดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับ
สถานศึกษาในต่างประเทศ

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ



1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ



การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มรรคนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. ผลการประกวด ประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ผู้สำเร็จ
การศึกษา
อาชีวศึกษา

คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น

มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ตามระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม

มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็น 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2
1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2
1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1.3 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 95$

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน



สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ สำเร็จการศึกษา
ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน **จำแนกตามระดับ**
ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

จำนวนสำเร็จการศึกษาของรุ่น	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา



1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง

ผู้เรียน

เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หรือ

สถานศึกษา

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท. หรือ ออกท. ปราบกฏผล การประเมินผลการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่ สอศ. กำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



การประเมิน :

ผู้เรียน ร้อยละ....

- มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความเป็นประชาธิปไตย
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
- มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
- ภูมิใจในความเป็นไทย
- เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หรือ

สถานศึกษา

มีผลการประเมินผลกิจกรรม
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การ
เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารี (อกท.)
ในระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด
ระดับภาค และระดับชาติ

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ผู้เรียนเป็นคนดี	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มาตรฐานดีเด่น ระดับภาค หรือชาติ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	เหรียญทอง เงินทองแดง ระดับภาค
ร้อยละ 80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ	มาตรฐานดีเด่น ระดับจังหวัด
ร้อยละ 70.00 – 79.99	3	ดี	เหรียญทอง เงินทองแดง ระดับจังหวัด
ร้อยละ 60.00 – 69.99	2	ปานกลาง	มีการจัดกิจกรรม อวท. อกท.
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	1	กำลังพัฒนา	

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

1.3.3 การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา **ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ** โดย ไม่นับรวมหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ปฏิบัติงาน หรือศึกษาต่อ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}{\text{ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือ การประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



มีงานทำและศึกษาต่อ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล



- กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ในปีที่ผ่านมา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฯ ในปีที่ผ่านมา **ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ**
- มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญ
ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

มาตรฐาน 2 การจัดการอาชีวศึกษา

<p>ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>
<p>ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา</p>	<p>2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p> <p>2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2.3 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>
<p>ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม</p> <p>2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p> <p>2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p> <p>2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p>
<p>ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>

การจัดการอาชีวศึกษา



2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
(โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา



ประเด็น 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	3

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2.1 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 25$

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การประเมิน :

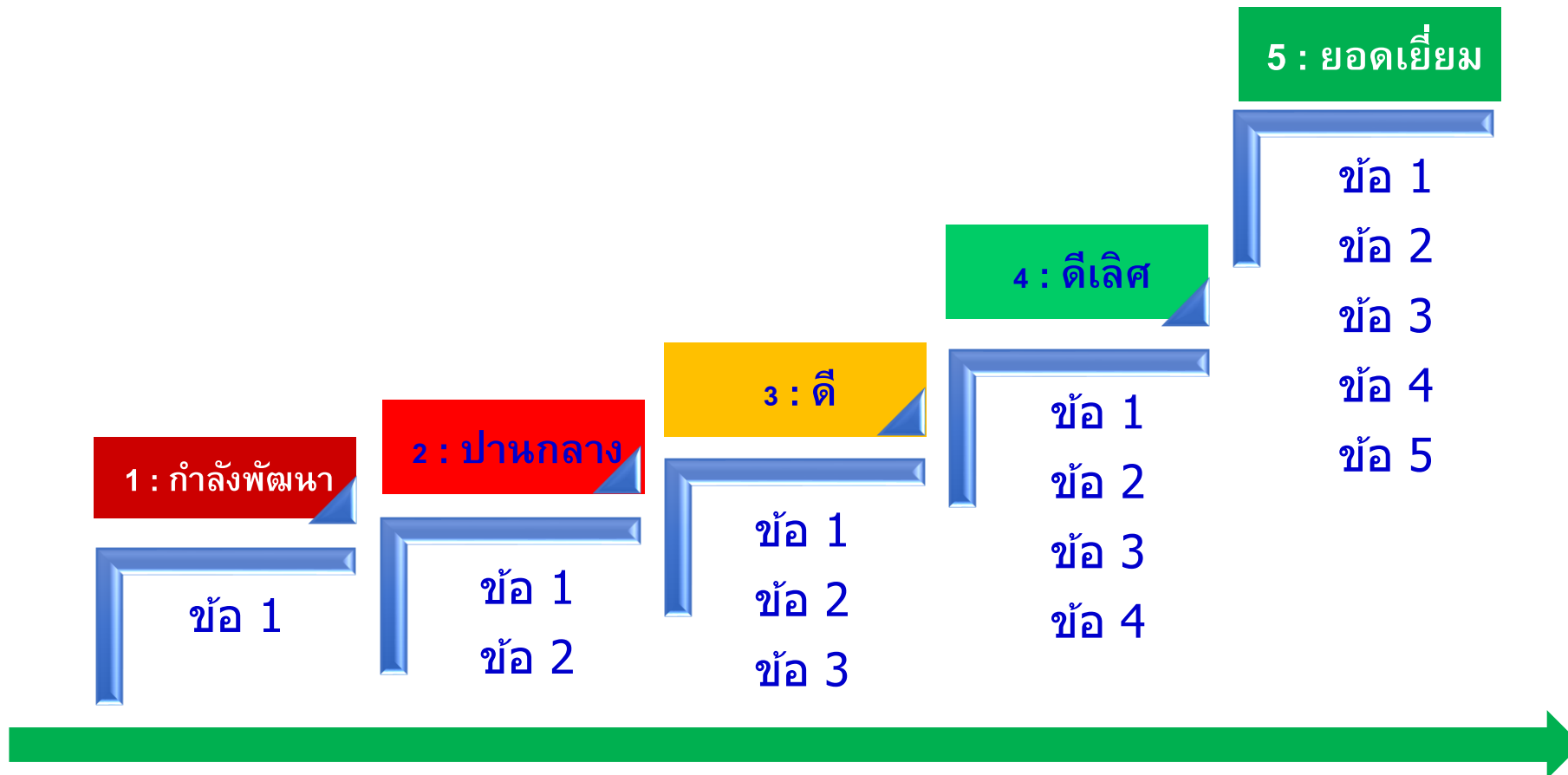
- 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร
- 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสาขาวิชา หรือ รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง



2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ



เกณฑ์การประเมิน



2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม



$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม



	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การจัดการอาชีวศึกษา



2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน
ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา
ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร
- ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็น 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



ข้อการประเมิน

ค่าน้ำหนัก

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

5

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2.2 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 85$

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



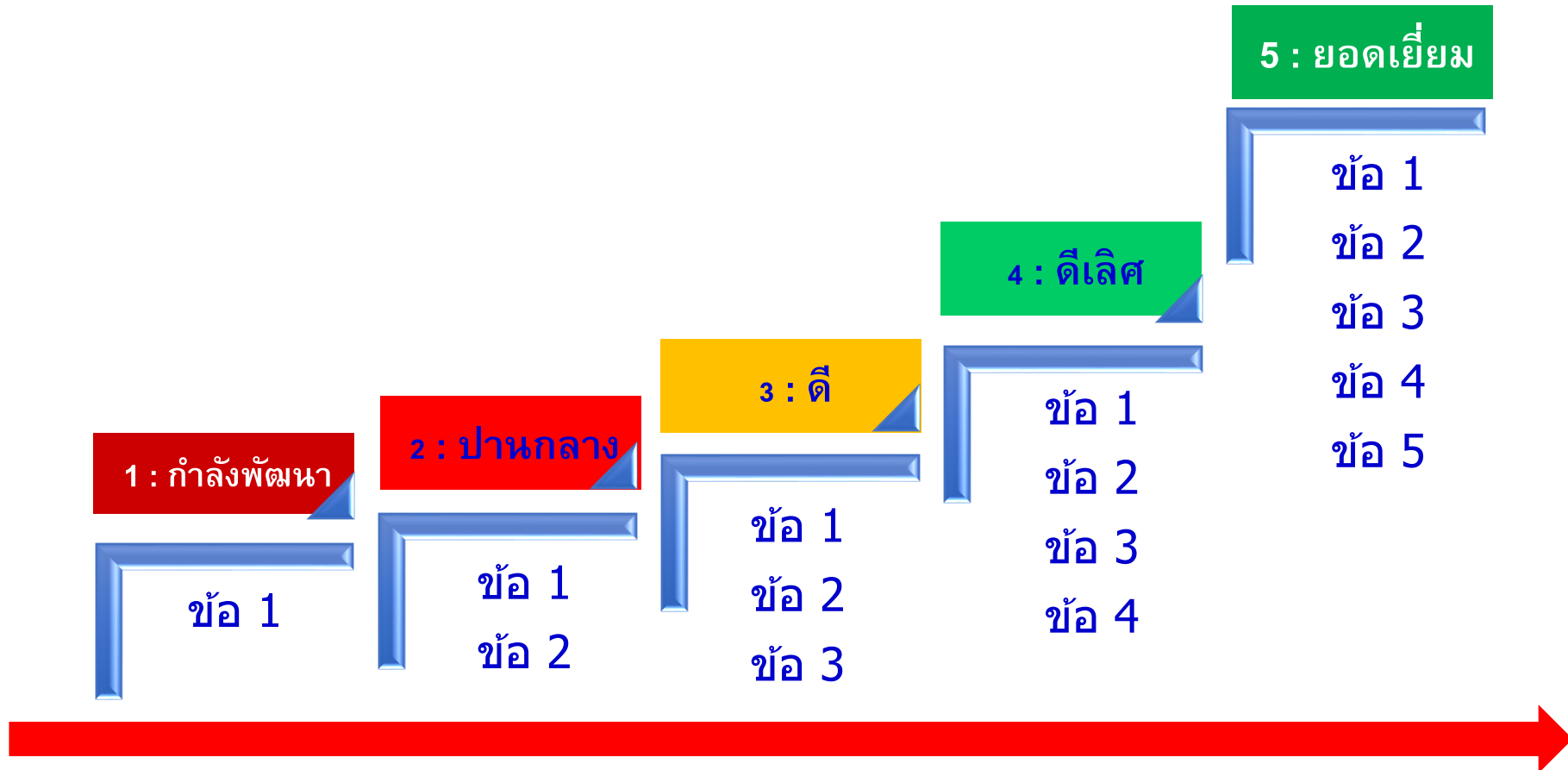
การประเมิน :

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



เกณฑ์การประเมิน



2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติหน้าที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน :

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



2.2.3 การจัดการเรียนการสอน



กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน



ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน :

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน



กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน



	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน



การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำ ผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนมีผลงานจากการพัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่

การประเมิน :

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนา ตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับ หรือเผยแพร่

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่



2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการอาชีวศึกษา



2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษา
บริหารจัดการ

1. บุคลากร
2. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์
3. อาคารสถานที่
4. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
5. ศูนย์วิทยบริการ
6. สื่อ แหล่งเรียนรู้
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. ครุภัณฑ์
9. งบประมาณของสถานศึกษา

ที่มีอยู่อย่าง
เต็มศักยภาพ
และ
มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา



ประเด็น 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5
2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2
2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2
2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2
2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2.3 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 65$

2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา



ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

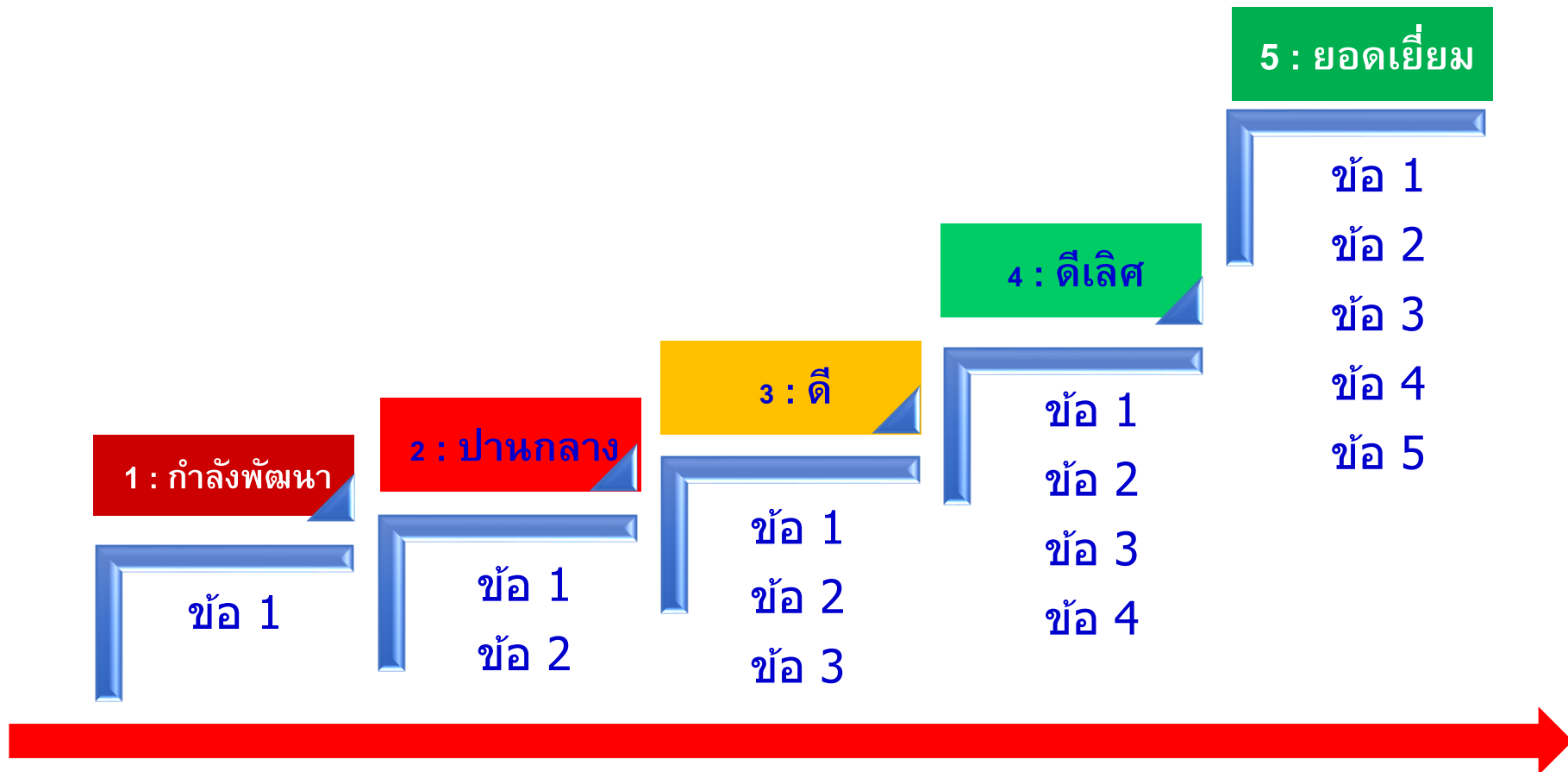
การประเมิน :

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา



เกณฑ์การประเมิน



2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา



การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม



สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแล

สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์

อาคารสถานที่

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

แหล่งการเรียนรู้

โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

และสิ่งอำนวยความสะดวก

ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การประเมิน :



1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่กำหนด

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม



การประเมิน :

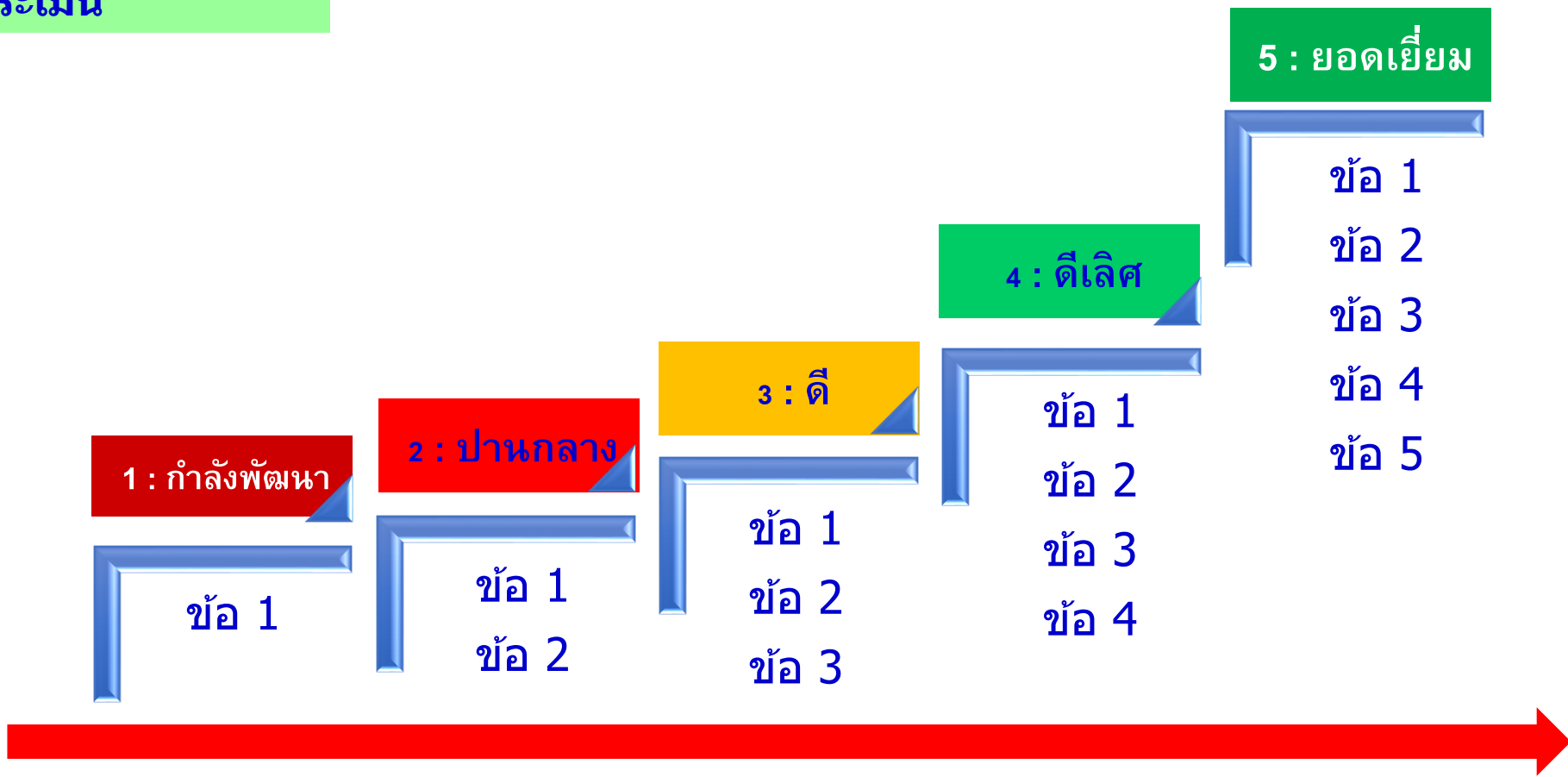
4. สถานศึกษา**จัด**สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่**เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

5. สถานศึกษา**ปรับปรุงและพัฒนา**สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้**สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา**

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม



เกณฑ์การประเมิน



2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. แผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามแผนงานโครงการที่กำหนด



2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม



การตรวจสอบข้อมูล

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนรู้
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน



สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน :

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน



การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนนช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ



สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน :

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการ หรือ ห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติ ของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ



	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ



การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา



สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน :

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา



	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา



การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา



2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการ

บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 2 วิชาการอาชีวศึกษา

ประเด็น 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2.4 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 24$	

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2557 เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน :

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศ เรื่องมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

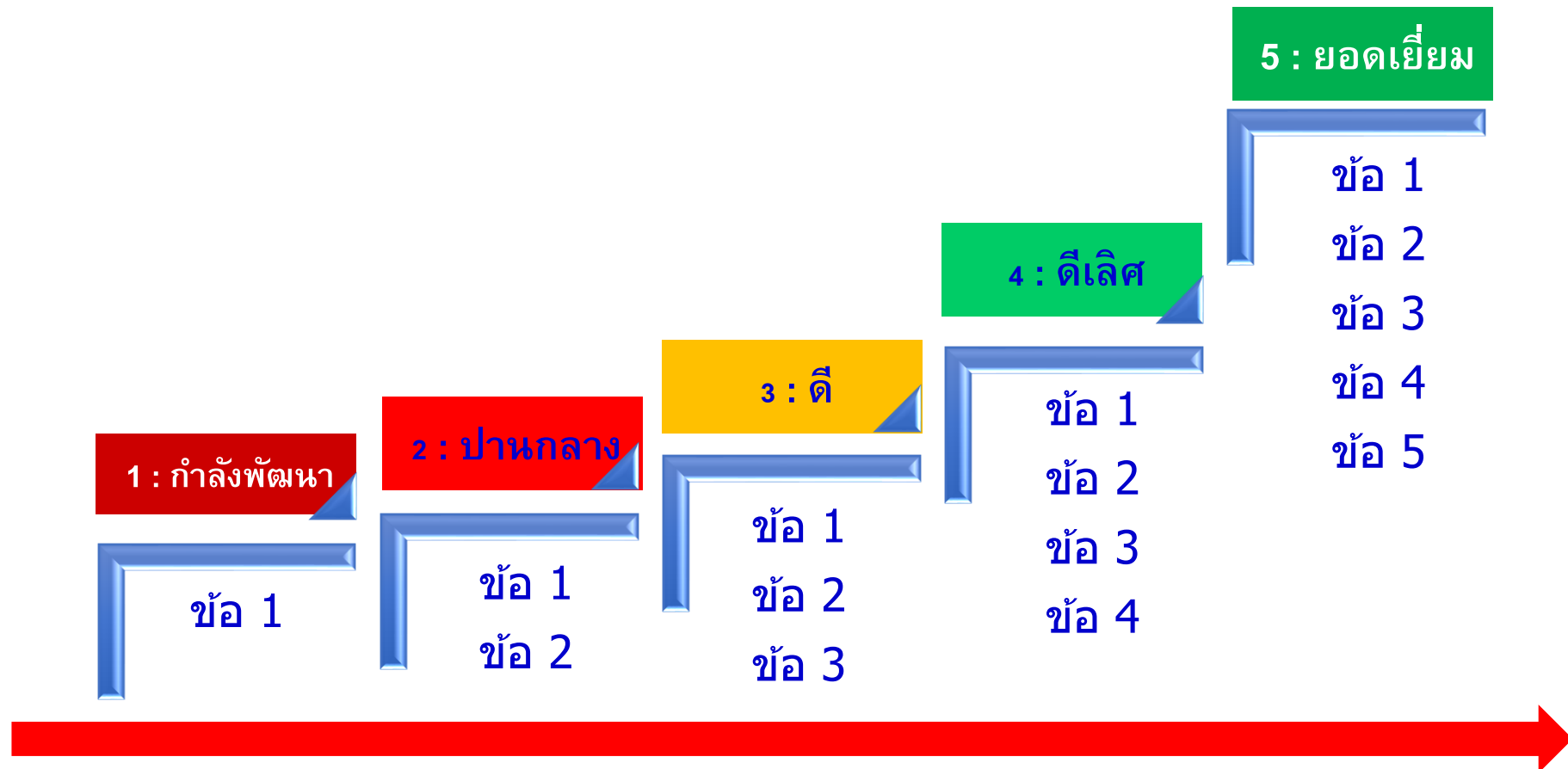


ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เกณฑ์การประเมิน



2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล
ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



<p>ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p>
<p>ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา

มีการสร้าง

ความร่วมมือ กับ

บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ในการจัดการศึกษา

การจัดทรัพยากรทางการศึกษา

กระบวนการเรียนรู้

การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

และคนในชุมชน

สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



ประเด็น 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5
3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2
3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.1 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 45$

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน :

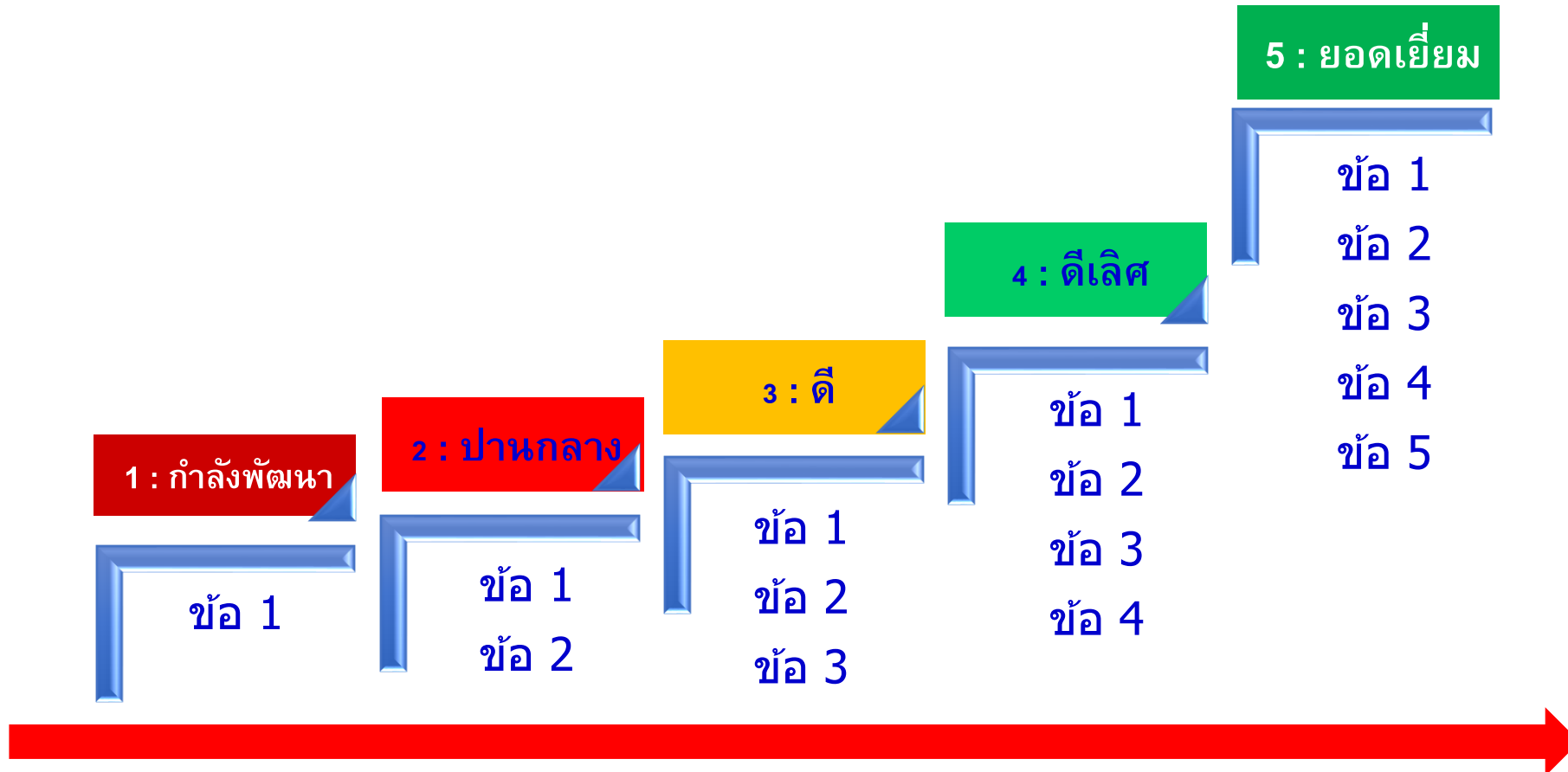
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา



3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



เกณฑ์การประเมิน



3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



การตรวจสอบข้อมูล

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้าน ครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



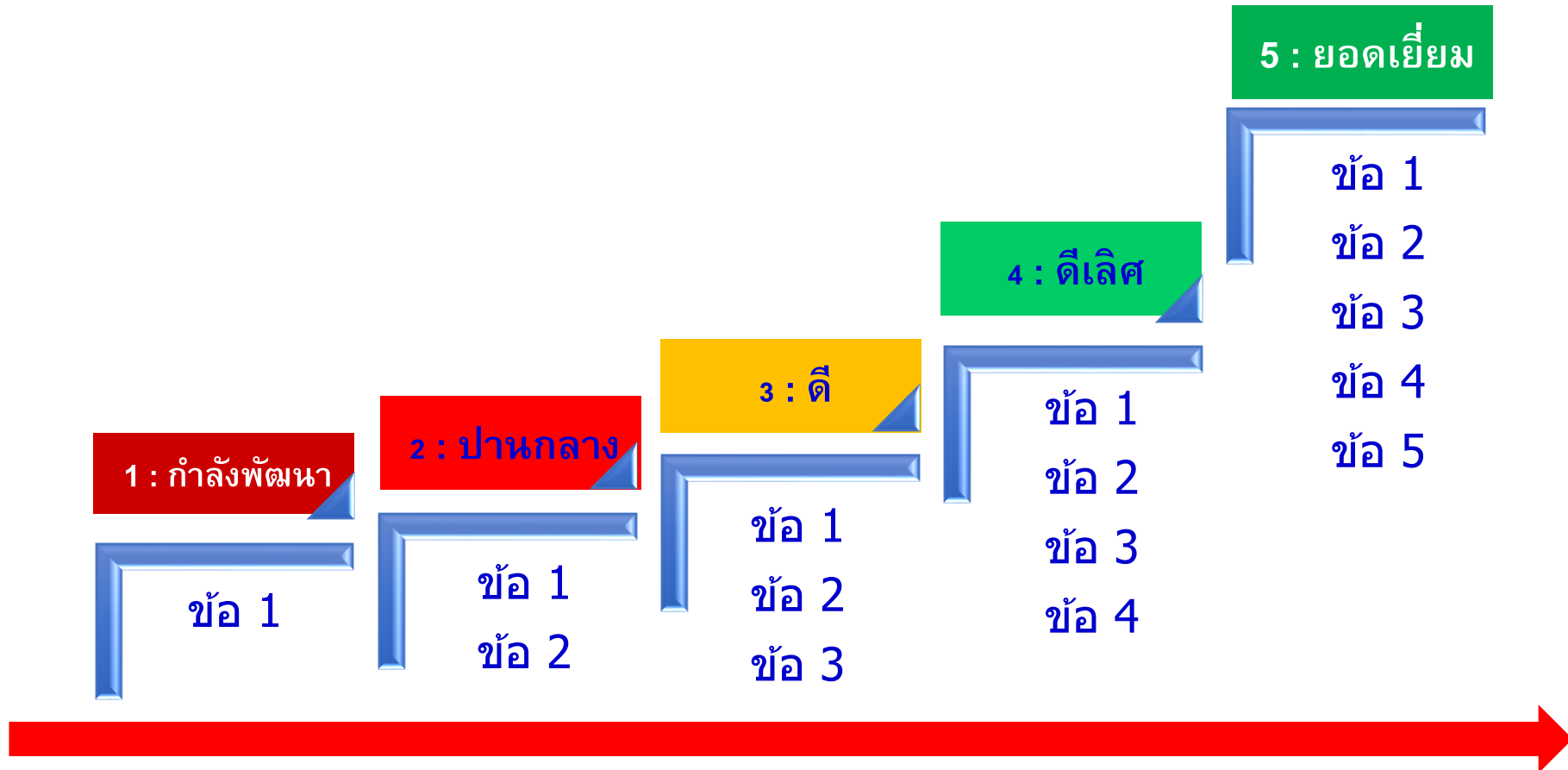
การประเมิน :

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



เกณฑ์การประเมิน



3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา



สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3.1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา



1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา

3.1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา



	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

3.1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลกสนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา



การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ
ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ**

ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และ

เผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 3

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



ประเด็น 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.2 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 15$	

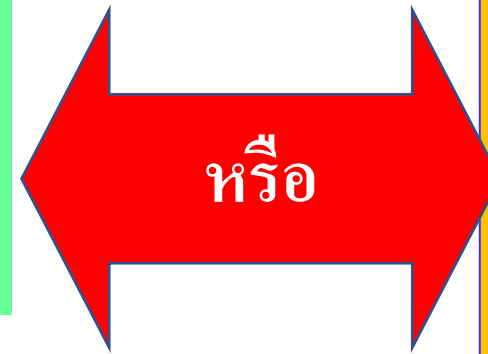
3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย



สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัล
จากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตามที่ สอศ. กำหนด
หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น



มีการนำ
มาใช้ประโยชน์
ได้จริง

ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ **โดยไม่นับรางวัลชมเชย**

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

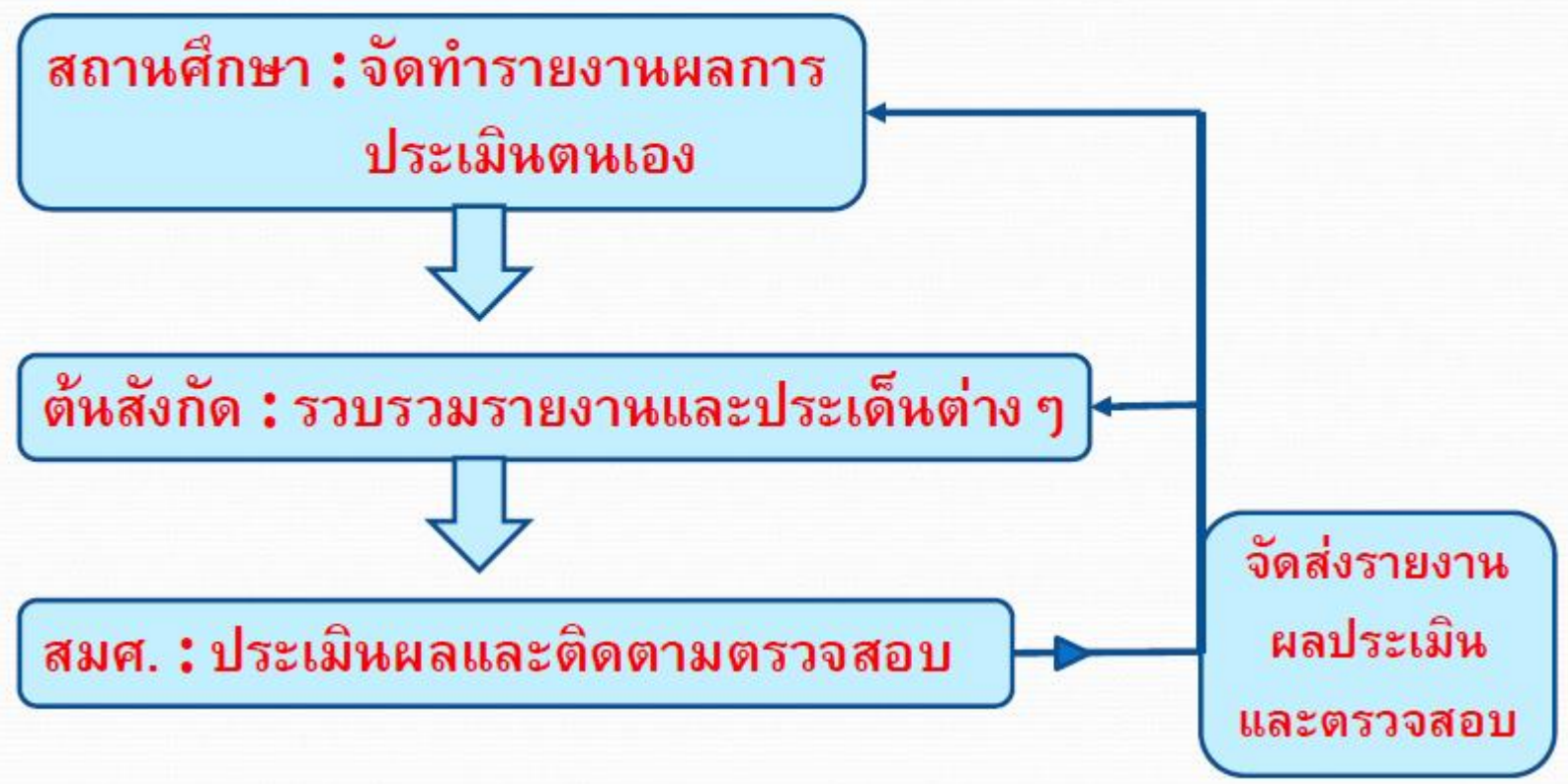




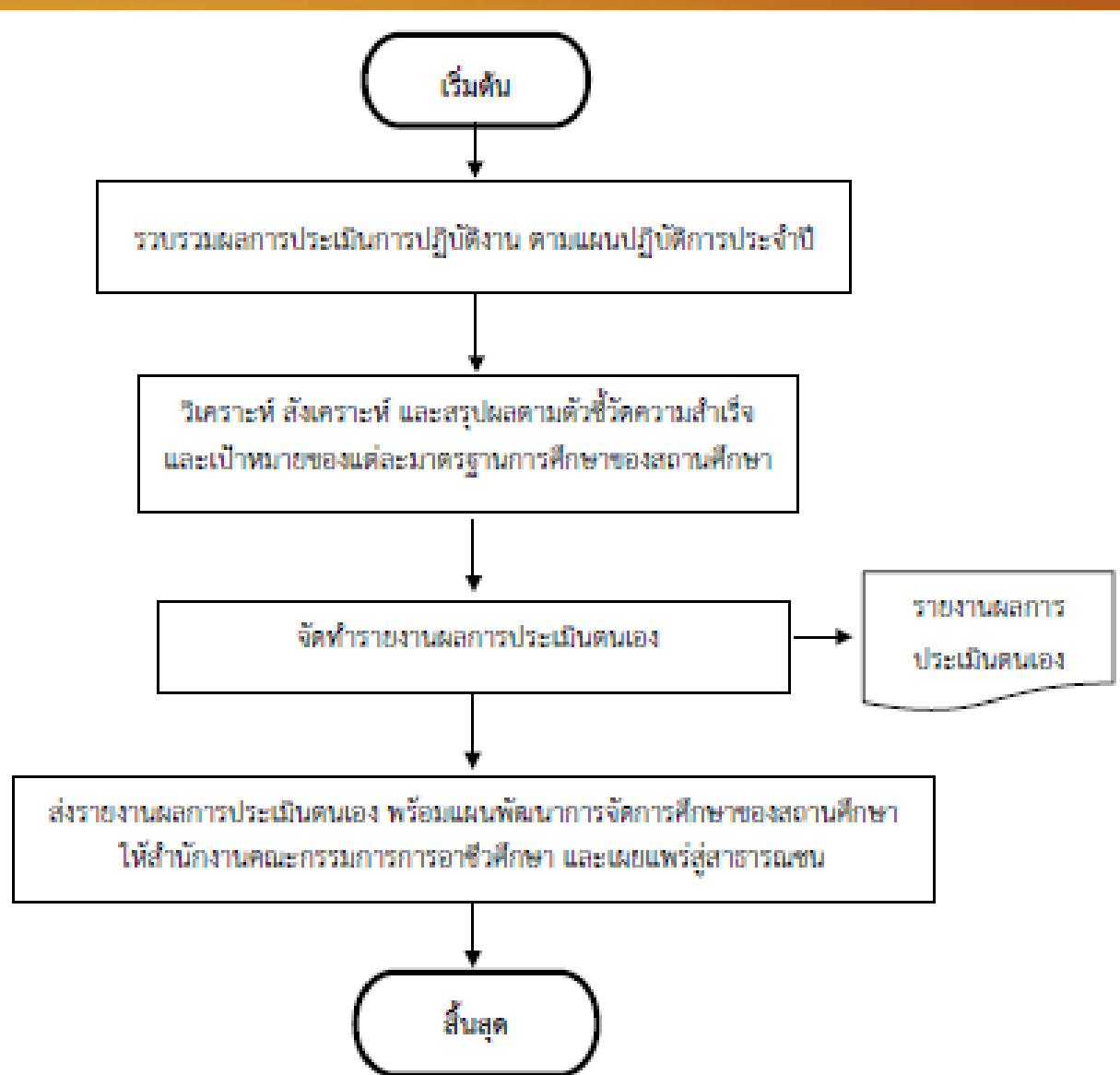
การจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง



ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา



การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา



๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

การเขียนรายงานประเมินตนเอง ส่วนที่ 4



มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

- 1.1) { 1.1.1) เชิงปริมาณ, 1.1.2) เชิงคุณภาพ, 1.1.3) ผลสะท้อน }
- 1.2) { 1.2.1) เชิงปริมาณ, 1.2.2) เชิงคุณภาพ, 1.2.3) ผลสะท้อน }
- 1.3) { 1.2.1) เชิงปริมาณ, 1.2.2) เชิงคุณภาพ, 1.2.3) ผลสะท้อน }

1.4) อื่นๆ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.2 จุดเด่น

สิ่งที่ทำแล้วสำเร็จแต่ละประเด็นประเมิน

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

สิ่งที่ทำแล้วสำเร็จแต่ละประเด็นประเมิน

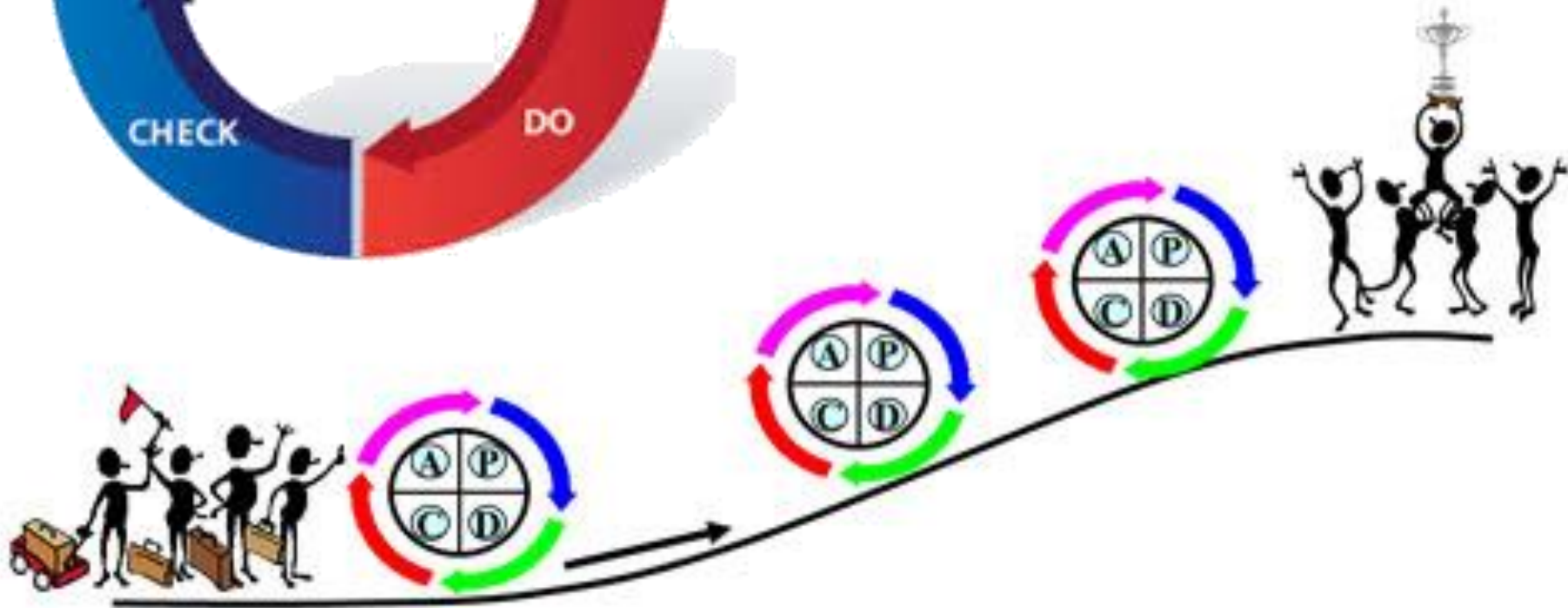
4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

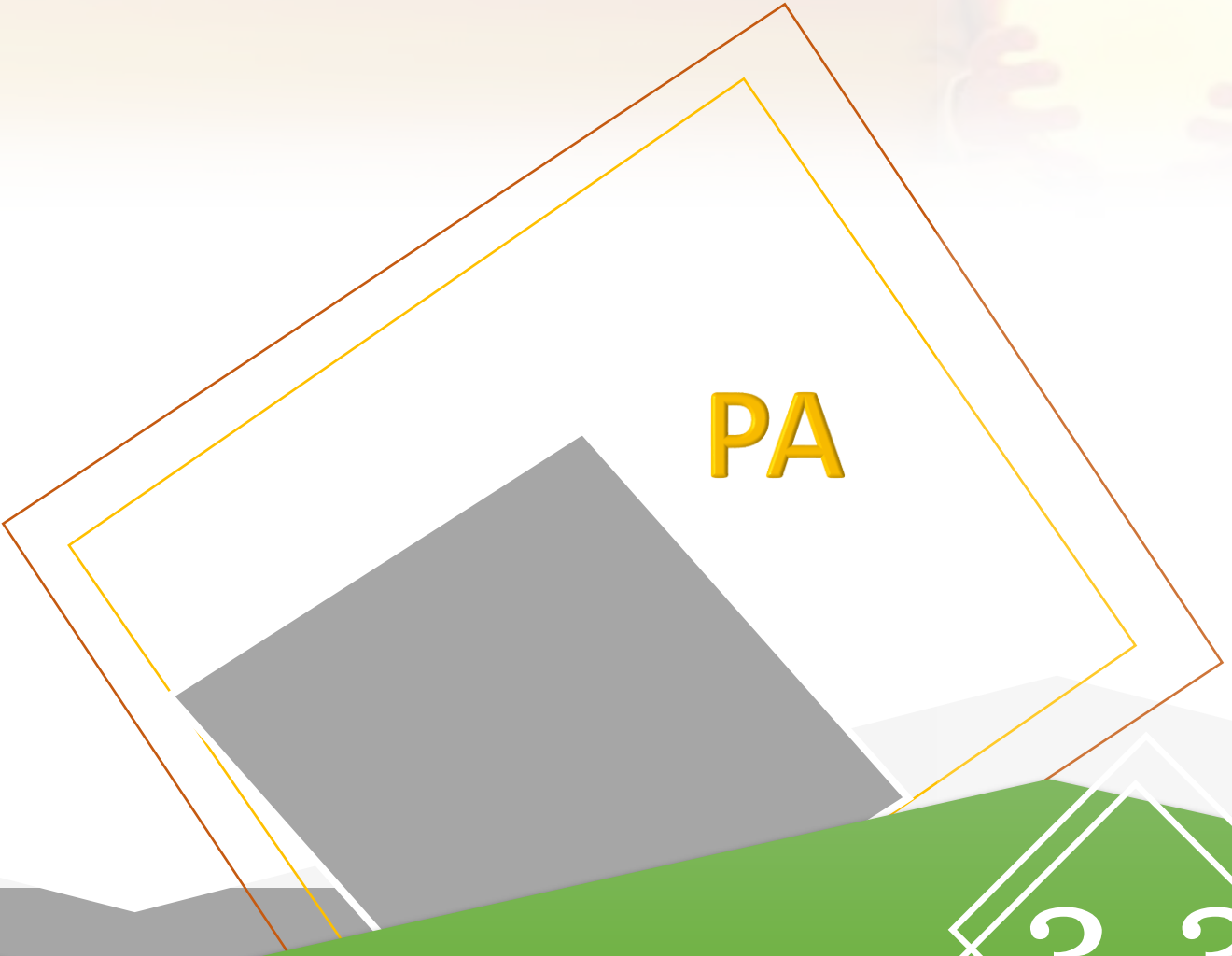
จะพัฒนาในอนาคตอย่างไร

แผนพัฒนาคุณภาพ ตามผลประเมินตนเองของสถานศึกษา



Deming Cycle (PDCA)
หัวใจสำคัญ
การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง





นางสาวสุรัตน์นารี อธิลาใจ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ