

# แผนการนิเทศการศึกษา

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีงบประมาณ 2567



## นางสาวชนาดา พรหมจิตร

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษากาคนเหนือ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## แผนการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบทรัพยากรมนุษย์ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

### หลักการและเหตุผล

การวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีระบบ แบบแผน ได้รับการยอมรับว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งปัจจุบันการวิจัยเข้ามามีบทบาทที่สำคัญยิ่งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนครอบคลุมทั้ง ด้านเศรษฐกิจ การเมือง ธุรกิจ อุตสาหกรรม การบริหาร ตลอดจนด้านการศึกษา สามารถนำความรู้ ข้อค้นพบไปใช้ประโยชน์ได้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษา จึงกำหนดให้การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในมาตรา 24 (5) ระบุว่าให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้วิจัยเพื่อศึกษาเรื่องที่สนใจ หรือต้องการแสวงหาความรู้ใหม่ รวมถึงต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และในมาตรา ที่ 30 ระบุว่าให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้ได้กำหนดตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูตามเกณฑ์มาตรฐานไว้ในมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ระบุว่า ครูต้องมีความสามารถในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายพัฒนาการวิจัยเพื่อสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีวิชาชีพขึ้น โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดดำเนินโครงการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เชื่อมโยงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ สร้างกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และบริหารจัดการตามนโยบาย โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและในอนาคต อย่างไรก็ตาม ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2562) ระบุว่า การวิจัยทางอาชีวศึกษาที่ผ่านมายังมีจำนวนน้อย และขาดการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์เท่าที่ควร และในด้านของครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พบว่ามีการนำเอาความรู้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์น้อย

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๕.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้นำและทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมี

ความรู้ ความเข้าใจใน ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศแบบทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Supervision) ซึ่งเป็นทฤษฎีของแมกเกรเกอร์ (Douglas McGregor) เน้นความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เน้นความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและบรรยากาศที่เป็นมิตร เป็นกันเอง ให้ความสำคัญต่อความต้องการของ มนุษย์และความพึงพอใจต่อผลงานที่เกิดขึ้น ภาวะผู้นำที่ใช้จะไม่ใช้ทั้งการชี้แนะหรือการอุปถัมภ์ แต่เป็นการ สนับสนุน (Supportive) มากกว่า

ข้าพเจ้า ผู้จัดทำแผนการนิเทศการสอน ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางใน การพัฒนาทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบาย/การดำเนินงาน/ปัญหา การ ขับเคลื่อนการนิเทศตามโครงการนิเทศ ตลอดจนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยเน้นการนิเทศแบบทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Supervision) โดยผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศจะได้ปฏิบัติงานร่วมกันในวิธีการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงาน และสามารถให้ข้อเสนอแนะ แก่กันและกันในบรรยากาศที่เป็นมิตร เพื่อร่วมกันพิจารณาหาข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมกับมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้

### ประเด็นการนิเทศ

๑. องค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒. การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. การดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### ๑. การเตรียมการนิเทศ

#### ๑.๑ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการนิเทศ

๑) ข้อมูล สารสนเทศ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

๒) ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบ V-net ผลการสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ผลการฝึกงาน

๓) ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น ลักษณะและวิธีการสอน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การใช้สื่อการ สอน การประเมินผลการเรียนการสอน การรายงานผลการเรียน วิธีและการใช้เครื่องมือประเมิน แผนการ จัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน

๑.๒ องค์ความรู้เกี่ยวกับวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการนิเทศ ติดตาม ซึ่งมีองค์ ความรู้ ๙ ประเด็น ดังนี้

**ประเด็นที่ ๑** พัฒนาการของวิธีการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ แนวคิดพื้นฐานลักษณะและความสำคัญ ของการวิจัยทางการศึกษา

**ประเด็นที่ ๒** การวิจัยทางการศึกษากับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

- ประเด็นที่ ๓ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย
- ประเด็นที่ ๔ นวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ
- ประเด็นที่ ๕ การออกแบบการวิจัย และการเขียนโครงการวิจัย
- ประเด็นที่ ๖ เครื่องมือ การสร้าง การรวบรวมข้อมูลและการสะท้อนผล
- ประเด็นที่ ๗ สถิติเพื่อการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
- ประเด็นที่ ๘ การเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัย
- ประเด็นที่ ๙ คุณภาพงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้

## ๒. การวางแผนการนิเทศ

แผนการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

๒.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๒.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๒.๓ ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมมือ

๒.๔ กำหนดระยะเวลานิเทศ ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

## 3. การดำเนินการนิเทศ

เริ่มด้วยการเตรียมความพร้อม พัฒนา สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ตามหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้การนิเทศแบบทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

กิจกรรมการนิเทศ	วัตถุประสงค์	เอกสารประกอบการนิเทศ/สื่อ เครื่องมือนิเทศ
๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตร และการสอน หัวหน้างานวิจัยและ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และครู	๑. เพื่อสร้างทีมงานนิเทศ ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจ และ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ กับผู้รับการนิเทศในการส่ง ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	๑. เอกสารเกี่ยวกับองค์ความรู้การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ๒. เอกสารนโยบายที่เกี่ยวข้อง ๓. แบบตรวจสอบบันทึกหลังการสอน
๒. นิเทศเพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจแก่ครูผู้สอนโดยการจั ดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ องค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อ ๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การออกแบบการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อ	๑. เอกสารเกี่ยวกับองค์ความรู้วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ๒. สื่อประกอบการอบรมเชิง ปฏิบัติการสร้างความรู้วิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อ ๓. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการสร้างความรู้วิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อ
๓. นิเทศติดตามการดำเนินการ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ ร่วมมือ	๑. เพื่อส่งเสริมการดำเนินการ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	๑. แบบบันทึกการนิเทศติดตามการ จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ๒. โครงร่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้อ

กิจกรรมการนิเทศ	วัตถุประสงค์	เอกสารประกอบการนิเทศ/สื่อ เครื่องมือนิเทศ
		๒. แบบตรวจสอบโครงร่างงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เสนอการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ๒. ผลงานงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้

#### ๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / นำเสนอผลงานครู

จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นเวทีให้ครูได้แสดงผลงานของตนเองในการแสดงถึงศักยภาพของครูด้านการวิจัย

#### ๕. การสรุปและรายงานผล

สรุปและรายงานแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบทรัพยากรมนุษย์ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างเป็นระบบ ประเด็นปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน รวมถึงความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและการนิเทศ

#### เครื่องมือบันทึกการนิเทศ

๑. เอกสารเกี่ยวกับองค์ความรู้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒. สื่อประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. แบบตรวจสอบบันทึกหลังสอน
๔. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. แบบบันทึกการนิเทศติดตามการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๖. แบบตรวจสอบโครงร่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๗. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบทรัพยากรมนุษย์ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวอย่างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบทรัพยากรมนุษย์ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบทรัพยากรมนุษย์ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. เอกสารเกี่ยวกับองค์ความรู้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒. สื่อประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. แบบตรวจสอบบันทึกหลังสอน
๔. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. แบบบันทึกการนิเทศติดตามการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๖. แบบตรวจสอบโครงร่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๗. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### แบบตรวจบันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....(ชื่อหน่วยการเรียนรู้) .....

รายวิชา.....ชั้น.....

ชื่อครูผู้สอน.....แผนกวิชา.....

สถานศึกษา .....

#### คำชี้แจง :

แบบตรวจสอบบันทึกหลังสอน ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษานิเทศก์/ผู้นิเทศพิจารณาความ  
 ข้อความที่ผู้รับการนิเทศบันทึกไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาประกอบการวางแผนกำหนดหัวข้อการ  
 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

#### 1. การตรวจบันทึกหลังสอน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อเสนอแนะในการกำหนดหัวข้อวิจัย
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ด้านสื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้	

ประเด็นการพิจารณา	ข้อเสนอแนะในการกำหนดหัวข้อวิจัย

ประเด็นการพิจารณา	ข้อเสนอแนะในการกำหนดหัวข้อวิจัย
ด้านการวัดและประเมินผล	

2. ข้อค้นพบ/จุดเด่นในการกำหนดหัวข้อวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ  
 (.....)  
 ครู วิทยาลัย.....

ลงชื่อ.....ผู้ร่วมนิเทศ  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปัญหาที่ทำวิจัย	วัตถุประสงค์	ทฤษฎีแนวคิด	ตัวแปร	ประชากร	เครื่องมือ
					เครื่องมือทดลอง
					เครื่องมือรวบรวมข้อมูล
				กลุ่มตัวอย่าง	
คำถามวิจัย			วิธีการวัดตัวแปร		องค์ความรู้ใหม่ที่ได้



ชื่อเรื่อง..

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

	รูปแบบการวิจัย			สถิติ	

## แบบบันทึกการนิเทศติดตามการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### แบบตรวจสอบโครงร่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปรับปรุงจาก แบบตรวจสอบรายการสำหรับการประเมินรายงานการวิจัยตามแนวคิดของ Mason and Bramble (1997)

ชื่อเรื่อง .....

ชื่อผู้วิจัย .....

สถานศึกษา .....

#### ส่วนที่ ๑ ตรวจสอบโครงร่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เหมาะสม	ปานกลาง	ไม่เหมาะสม
<b>๑. ชื่อเรื่อง</b>			
๑.๑ ใช้คำที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....
๑.๒ มีความชัดเจน.....	.....	.....	.....
๑.๓ เน้นถึงประเด็นที่ต้องการศึกษา.....	.....	.....	.....
<b>๒. บทนำ</b>			
๒.๑ วัตถุประสงค์การวิจัย.....	.....	.....	.....
๒.๒ ปัญหา.....	.....	.....	.....
๒.๓ ความเป็นมา หรือทฤษฎีที่เป็นพื้นฐาน.....	.....	.....	.....
๒.๔ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
๒.๕ สมมติฐานของการวิจัย.....	.....	.....	.....
๒.๖ การนิยามศัพท์เฉพาะ.....	.....	.....	.....
<b>๓. วิธีการ</b>			
๓.๑ กลุ่มตัวอย่าง.....	.....	.....	.....
๓.๒ วัสดุและอุปกรณ์ในการวิจัย.....	.....	.....	.....
๓.๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	.....	.....	.....

#### ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ

๑) ในภาพรวมงานวิจัยนี้อยู่ในระดับ ( ) ปรับปรุง ( ) พอใช้ ( ) ดี ( ) ดีมาก ( ) ดีเด่น

๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ

(.....)

ครู วิทยาลัย.....

ลงชื่อ.....ผู้ร่วมนิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศการสอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

### แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปรับปรุงจาก แบบตรวจสอบรายการสำหรับการประเมินรายงานการวิจัยตามแนวคิดของ Mason and Bramble (1997)

ชื่อเรื่อง .....

ชื่อผู้วิจัย .....

สถานศึกษา .....

ประเด็นการพิจารณา	เหมาะสม	ปานกลาง	ไม่เหมาะสม
<b>๑. ชื่อเรื่อง</b>			
๑.๑ ใช้คำที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....
๑.๒ มีความชัดเจน.....	.....	.....	.....
๑.๓ เน้นถึงประเด็นที่ต้องการศึกษา.....	.....	.....	.....
<b>๒. บทนำ</b>			
๒.๑ วัตถุประสงค์การวิจัย.....	.....	.....	.....
๒.๒ ปัญหา.....	.....	.....	.....
๒.๓ ความเป็นมา หรือทฤษฎีที่เป็นพื้นฐาน.....	.....	.....	.....
๒.๔ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
๒.๕ สมมติฐานของการวิจัย.....	.....	.....	.....
๒.๖ การนิยามศัพท์เฉพาะ.....	.....	.....	.....
<b>๓. วิธีการ</b>			
๓.๑ กลุ่มตัวอย่าง.....	.....	.....	.....
๓.๒ วัสดุและอุปกรณ์ในการวิจัย.....	.....	.....	.....
๓.๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	.....	.....	.....
<b>๔. ผลการวิจัย</b>			
๔.๑ การจัดการ.....	.....	.....	.....
๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	.....	.....	.....
๔.๓ วัตถุประสงค์ที่สังเกตได้หรือเป็นนามธรรม.....	.....	.....	.....
๔.๔ การใช้ตาราง แผนภูมิ กราฟ.....	.....	.....	.....

ประเด็นการพิจารณา	เหมาะสม	ปานกลาง	ไม่เหมาะสม
<b>๕. สรุปและอภิปรายผล</b>			
๕.๑ อยู่ภายในขอบเขตของการศึกษา.....	.....	.....	.....
๕.๒ มีความเหมาะสมกับข้อมูล.....	.....	.....	.....
๕.๓ การสรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับการทดสอบสมมติฐาน.....	.....	.....	.....
๕.๔ คำแนะนำสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป.....	.....	.....	.....
๕.๕ ประเมินตามความจริงของข้อจำกัดในการวิจัย.....	.....	.....	.....
๕.๖ การแนะนำอย่างเหมาะสมในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	.....	.....	.....
๕.๗ มีความระมัดระวังในการสรุปและตีความ.....	.....	.....	.....
<b>๖. บทคัดย่อ</b>			
๖.๑ ชัดเจนและกระชับ.....	.....	.....	.....
๖.๒ อธิบายถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษา.....	.....	.....	.....

๖.๓ สรุปข้อค้นพบ.....	.....	.....	.....
<b>๗. การอ้างอิง</b>			
๗.๑ สิ่งอ้างอิงในเนื้อหาเป็นส่วนหนึ่งในรายการอ้างอิง.....	.....	.....	.....
๗.๒ รายการอ้างอิงประกอบด้วยสิ่งที่อ้างอิงในเนื้อหาเท่านั้น	.....	.....	.....
๗.๓ รายการอ้างอิงเป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนปัญหา และสมมติฐาน.....	.....	.....	.....
๗.๔ รูปแบบการอ้างอิงมีความเหมาะสมและให้สารสนเทศที่ สำคัญ.....	.....	.....	.....
<b>๘. โดยภาพรวม</b>			
๘.๑ ข้อมูลมีความเพียงพอ.....	.....	.....	.....
๘.๒ ความชัดเจนของรายงานการวิจัย.....	.....	.....	.....
๘.๓ เหมาะสมกับผู้อ่าน.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ  
(.....)  
ครู วิทยาลัย.....

ลงชื่อ.....ผู้ร่วมนิเทศ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศการสอน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....