

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จังหวัด ตาก

ผู้รับการนิเทศ

จำนวนผู้บริหาร	๓ คน	จำนวนครูและบุคลากร(สายการสอน) ทั้งหมด	๒๔ คน
จำนวนครูผู้ช่วย	..... คน	จำนวนครูคศ.๑	..... คน
จำนวนครูคศ.๓	..... คน	จำนวนครูคศ.๔	..... คน
จำนวนครูพิเศษ	..... คน	จำนวนครูพนักงานราชการ	..... คน
จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น	..... คน	เป็นสถานศึกษาขนาด (<input checked="" type="checkbox"/>) เล็ก (<input type="checkbox"/>) กลาง (<input type="checkbox"/>) ใหญ่	

ชื่อผู้นิเทศ นางสาวชมนาด พรหมมิจิตร

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รุ่นที่ ๕
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ ปวช. สาขาวิชาเกษตรกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม และ ระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาการบัญชี และหลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ต่อเนื่อง ๒ ปี จัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Project Based Learning (PBL) เป็นการบูรณาการแนวคิด "การเกษตรสำเร็จได้ด้วยการพาณิชย์" ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง สามารถเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรมได้อย่างมีอาชีพ มีการรายงานถึงการพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มปริมาณครูผู้สอน ด้วยปริมาณครูผู้สอนของวิทยาลัยมีปริมาณที่น้อยมาก ในอัตราส่วนครู ๑ คน ต่อ ผู้เรียน ๒๕ คน ตลอดจนงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเทคนิคและวิธีการใหม่ รวมถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของครูให้มากยิ่งขึ้น

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็นการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้านการวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (จุดเน้นด้านการวัดและประเมินผล)
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (จุดเน้นด้านการวัดและประเมินผล)
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๒๔ คน ระยะเวลาของการนิเทศ ๑๔ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

1. การพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มปริมาณครูผู้สอน ด้วยปริมาณครูผู้สอนของวิทยาลัยมีปริมาณที่น้อยมาก ในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อ ผู้เรียน 25 คน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเทคนิคและวิธีการใหม่ รวมถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของครูให้มากยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แต่ละระดับ แต่ละสาขาวิชา เนื่องจากความรู้และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และตลอดเวลา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลการเรียน และมาตรฐานของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละระดับ ในการดำเนินงานดังกล่าวในปีการศึกษาถัดไป ต้องมีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง เพื่อสร้างความสามารถของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน

๒. กำหนดวิธีการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ออกแบบการนิเทศอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รุ่นที่ ๕ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการนิเทศอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รุ่นที่ ๕ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดส่งงานที่กำหนดไว้ในกรอบอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครบทั้ง ๒๔ คน

๒. กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้คนละ ๑ หน่วย

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑ องค์กรความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจถึง หลักการ, เทคนิค, และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้และการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน

ประเด็นที่ ๒ การออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาและการใช้งานเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อวัดผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน ในการนิเทศครั้งนี้ได้มีการสำรวจเครื่องมือที่มีอยู่ และการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือเหล่านั้นในบริบทต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาแบบประเมินใหม่ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรและการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการปรับปรุงเครื่องมือเหล่านี้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

ประเด็นที่ ๓ การจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่มีการหารือและพัฒนาเครื่องมือการประเมินที่ใช้สำหรับวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลากหลายมิติ เริ่มจากการระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน จากนั้นได้มีการออกแบบและจัดทำแบบทดสอบหรือแบบสอบถาม โดยมีการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบคำถาม รวมถึงการปรับใช้กรอบงานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการออกแบบ เพื่อให้แน่ใจว่าเครื่องมือดังกล่าวสามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำและครอบคลุม การนิเทศครั้งนี้ยังรวมถึงการทดสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของเครื่องมือ เพื่อให้มั่นใจว่าเครื่องมือที่จัดทำขึ้นสามารถใช้งานได้จริง และเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการสอนและการเรียนรู้

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

1. ด้านการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือ ควรมีการทบทวนและปรับปรุงเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน การรวมเทคนิคใหม่ๆ เช่น การประเมินแบบบูรณาการผสม (mixed methods) อาจช่วยเพิ่มมุมมองในการวัดผลได้ดียิ่งขึ้น
2. ด้านการฝึกอบรมครูผู้สอน ควรมีการจัดทำโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความสามารถของครูในการออกแบบและใช้งานเครื่องมือการประเมินผล เช่น การสร้างความเข้าใจในหลักการทางการวัดและประเมินผล การใช้เครื่องมือทางสถิติในการวิเคราะห์ผลลัพธ์
3. ด้านการตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้อง ควรมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของเครื่องมือการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าผลลัพธ์ที่ได้สามารถสะท้อนความสามารถและความรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง
4. ด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ที่ช่วยให้การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์เป็นไปอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ทำให้สามารถประเมินผลได้อย่างต่อเนื่องและทันท่วงที
5. ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สนับสนุนการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่มีคุณภาพแก่นักเรียนและให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผล เพื่อเพิ่มความรู้สึกเป็นเจ้าของและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของพวกเขา

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวชนนาท พรหมจิตร)

๒๙ / มีนาคม / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์

ผู้รับการนิเทศ

จำนวนผู้บริหาร	.... คน	จำนวนครูและบุคลากร(สายการสอน) ทั้งหมด	..... คน
จำนวนครูผู้ช่วย	..... คน	จำนวนครูคศ.๑ ..๔... คน	จำนวนครูคศ.๒ ...๘.. คน
จำนวนครูคศ.๓	...๒... คน	จำนวนครูคศ.๔	..... คน
จำนวนครูพิเศษ	..... คน	จำนวนครูพนักงานราชการ	..... คน
จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น	..... คน	เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง (<input checked="" type="checkbox"/>) ใหญ่	

ชื่อผู้นิเทศ

๑. นางสาวชนาดา	พรมมิจิตร์
๒. นายวิระหาร	ท้าวคำมา
๓. นายสุกฤษฎ์พล	โชติอรรฐพล
๔. นางจารุณี	มณีชาติย์

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๑๔ คน ระยะเวลาของการนิเทศ ๔ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจนเป็นพื้นฐานสำคัญในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มาตรฐานเหล่านี้ควรรวมถึงความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับ ทักษะที่จำเป็น และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ การมีมาตรฐานที่ชัดเจนช่วยให้ครูสามารถจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการสอนที่เป็นเป้าหมายได้ตรงตามเกณฑ์ที่ต้องการ

๒. ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยเป็นพื้นฐานของความก้าวหน้าในทุกสาขาวิชาการส่งเสริมการวิจัยในสถาบันการศึกษาช่วยให้ครูและผู้เรียนมีโอกาสในการสร้างความรู้ใหม่ และนำความรู้นั้นไป

ประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม การวิจัยยังช่วยพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้น การให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ตามสาขาวิชาที่ตนเองสอนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดให้มีการอบรมต่อเนื่อง การเข้าร่วมสัมมนา และการศึกษาต่อยอด ช่วยให้ครูเข้าใจวิชาการได้ลึกซึ้งขึ้นและเป็นการเพิ่มความสามารถในการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานบุคลากร

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ร่วมกับกระบวนการ Coaching และกระบวนการ Mentoring

๔. กำหนดระยะเวลาการนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมนิเทศเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัดทำผลงานเพื่อขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง การนิเทศครั้งนี้มุ่งเน้นที่การตรวจสอบและประเมินแผนการเรียนรู้ที่มีอยู่และการปรับปรุงที่จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนแม้ว่าจะมีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย แต่การบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เข้มข้นพอ การใช้เทคโนโลยีไม่เพียงช่วยให้การสอนเข้าถึงนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อีกด้วย โดยเฉพาะในด้านวิศวกรรม การออกแบบและเทคโนโลยีข้อมูลที่ต้องการทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและซอฟต์แวร์เฉพาะทาง

ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง การใช้วิธีการสอนเชิงรุก พบว่าหลายหลักสูตรได้นำเสนอวิธีการสอนที่เชิงรุก เช่น การนำเสนอวิธีการสอนเชิงรุกเช่นการเรียนรู้ผ่านโปรเจกต์และการแก้ปัญหาจริงช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์โดยตรงในการจัดการกับสถานการณ์และปัญหาที่พบในอุตสาหกรรม ผู้เรียนเรียนจะได้รับโอกาสในการใช้ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์แก้ไขปัญหาเฉพาะหรือพัฒนาโครงการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสภาพแวดล้อมการทำงานบางรายวิชายังมีความจำเป็นในการ

ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดงาน ความจำเป็นในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรแม้ว่าการใช้วิธีการสอนเชิงรุกจะเป็นประโยชน์ แต่ยังคงมีความจำเป็นให้ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและตลาดงาน การปรับปรุงนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถแข่งขันในตลาดงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๓ การจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คุณภาพของผลงาน พบว่าผลงานของครุมีคุณภาพที่แตกต่างกันออกไป บางส่วนมีการวิจัยและเอกสารอ้างอิงที่เข้มข้น แต่บางส่วนยังขาดความลึกและความเฉพาะเจาะจงในเนื้อหาวิชาการ การจัดทำผลงานเพื่อขอมีวิทยฐานะสูงขึ้นไปต้องมีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะในการวิจัยและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ผลการนิเทศชี้ว่าต้องมีการปรับปรุงในด้านคุณภาพและความเหมาะสมของผลงานที่ส่งเข้าประเมิน โดยมีการแนะนำทิศทางและการสนับสนุนที่ชัดเจนเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับวิทยฐานะที่ต้องการ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. สนับสนุนการอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรม

๒. การเสริมสร้างการเรียนรู้การสอนเชิงรุก ควรมีการเพิ่มหลักสูตรและการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของครูในการใช้วิธีการสอนเชิงรุกและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน

๓. การปรับปรุงหลักสูตร ควรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำเพื่อให้ทันต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๔. การเสริมสร้างทักษะการวิจัย ครูควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ

๕. การให้คำปรึกษาเฉพาะทาง สนับสนุนการมีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อช่วยในการวางแผนและการเขียนผลงานวิชาการที่ตอบโจทย์เกณฑ์วิทยฐานะ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวชมนาด พรหมมีจิตร)

๑๐ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด จังหวัด ตาก

ผู้รับการนิเทศ

ข้าราชการครู พนักงานราชการครู ครูจ้างสอน จำนวนรวม ๗๑ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น คน เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง () ใหญ่

ชื่อผู้นิเทศ

- | | |
|-----------------|------------|
| ๑. นางสาวชมนาด | พรมมิจิตร |
| ๒. นายวิระหาร | ท้าวคำมา |
| ๓. นายสุกฤษฏ์พล | โชติอรุณพล |
| ๔. นางจารุณี | มณีชาติย์ |

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้ศึกษามีองค์ความรู้ที่ครบถ้วน รอบด้าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ โดยอาศัยผลการติดตามผลการเรียน และความคิดเห็นจากนักศึกษา ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

สมรรถนะสูง

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๗๑ คน ระยะเวลาของการนิเทศ ๑๔ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป็นสิ่งจำเป็น หลักสูตรที่ดีควรมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีและการทำงานร่วมกัน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของการศึกษาอาชีวศึกษาทั้งระบบ การดำเนินการนี้จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมที่จะสอนและฝึกอบรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและตอบโจทย์ความท้าทายของยุคดิจิทัล

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน
๒. กำหนดวิธีการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ
๓. ออกแบบการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ดำเนินการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดส่งงานที่กำหนดไว้ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครบทั้ง ๗๑ คน
๒. กำหนดให้ครูส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ PA: พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดทำ PA แต่ยังมีขาดความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับวิธีการใช้ PA เพื่อเชื่อมโยงผลลัพธ์การทำงานกับเป้าหมายขององค์กร การใช้งาน PA: บุคลากรบางส่วนยังมีความไม่ชัดเจนในการนำ PA ไปใช้เพื่อติดตามและประเมินผลการทำงาน ขาดการใช้เครื่องมือและเทคนิคในการวัดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม ผลกระทบของ PA ทั้งนี้ PA ที่จัดทำขึ้นมีบทบาทในการช่วยเหลือบุคลากรในการระบุพื้นที่ที่ต้องการการพัฒนา แต่ยังคงต้องการการสนับสนุนและคำแนะนำเพิ่มเติมในการนำไปปฏิบัติอย่างเต็มที่

ประเด็นที่ ๒ การใช้วิธีการสอนเชิงรุก ครูส่วนใหญ่ได้เริ่มต้นใช้วิธีการเชิงรุกอย่างการเรียนรู้แบบโปรเจกต์และการแก้ปัญหาจริง แต่การประยุกต์ใช้ยังไม่สม่ำเสมอและต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในการวางแผนและการประเมินผล การบูรณาการเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกยังคงมีข้อจำกัด ครูต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ ความต้องการพัฒนาทักษะ ครูต้องการการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการจัดการกลุ่มในการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของนักเรียน

ประเด็นที่ ๓ การตอบรับของครูต่อ PA ครูส่วนใหญ่รู้สึกที่ PA เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการช่วยเหลือพวกเขาในการจัดการและปรับปรุงกระบวนการสอน แต่ยังคงมีความกังวลเกี่ยวกับการจัดการกับภาระงานเพิ่มเติมและความกดดันในการประเมินผล การใช้ PA เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ การนำ PA ไปใช้กับการปรับปรุง

กระบวนการสอนได้ช่วยให้ครูสามารถระบุและมุ่งไปที่ประเด็นท้าทายในการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้พวกเขาสามารถวางแผนการสอนและการประเมินที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น การสนับสนุนและทรัพยากร ครูต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในด้านทรัพยากรการเรียนการสอนและการเข้าถึงการฝึกอบรมเพื่อใช้ PA อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ: จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือครูในการประยุกต์ใช้วิธีการสอนเชิงรุก รวมถึงการจัดการกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการสอน การสนับสนุนทรัพยากรสถาบันการศึกษาควรจัดหาทรัพยากรเช่นเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเวลาในการเตรียมการสอนเพื่อช่วยให้ครูมีเวลาวางแผนและประเมินการสอนของตน การติดตามและการประเมินผล: จัดตั้งระบบการติดตามและการประเมินผลการใช้วิธีการสอนเชิงรุกเพื่อให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และสามารถปรับปรุงวิธีการสอนในอนาคต

๒. การพัฒนาการฝึกอบรม: จัดการฝึกอบรมสำหรับครูเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการจัดทำและการใช้ PA ในการปรับปรุงการสอน การสนับสนุนทรัพยากร: จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อช่วยครูในการจัดทำและติดตาม PA การสร้างความร่วมมือ: ส่งเสริมการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างครู เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีและประสบการณ์ในการใช้ PA

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวชนนิต พรมมิจิตร)

๑๙ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จังหวัด สุโขทัย

ผู้รับการนิเทศ

ผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน ๒๑ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น คน เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง () ใหญ่

ชื่อผู้นิเทศ

- | | |
|-----------------|-------------|
| ๑. นางสาวชมนาด | พรหมมิจิตร |
| ๒. นายวิระหาร | ท้าวคำมา |
| ๓. นายสุกฤษฎีพล | โชติอรรถฐพล |
| ๔. นางจรรุณี | มณีชาติย์ |

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเปิดสอนในหลักสูตรแบบปกติและแบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และประชาชนผู้สนใจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี จำนวน ๗ สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตร ๒ ปี จำนวน ๙ สาขาวิชา ผู้เรียนได้รับพัฒนาโดยการเสริมทักษะใหม่ (Upskill) และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ (Reskill) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ และการบริการชุมชน มีจิตอาสา เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และโครงการอาชีวะพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

มีวัตถุประสงค์

เพื่อติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๒๑ คน ระยะเวลาของการนิเทศ ๗ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. วิทยาลัยมีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีเป็นจำนวนมาก จำเป็นที่ต้องพัฒนา ปรับปรุง และศึกษาหาแนวทางทางแก้ไขให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนน้อยลง

๒. วิทยาลัยต้องการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการฝึกอบรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การฝึกอบรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ สติปัญญา และสังคมให้กับครู

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้น

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานบุคลากร

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ร่วมกับกระบวนการ Coaching และกระบวนการ Mentoring

๔. กำหนดระยะเวลาการนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษา ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษา ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมนิเทศเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง การนิเทศครั้งนี้มุ่งเน้นที่การตรวจสอบและประเมินแผนการเรียนรู้ที่มีอยู่และการปรับปรุงที่จำเป็นเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่ามีการใช้วิธีการสอนที่ หลากหลายแต่ยังขาดการบูรณาการกับเทคโนโลยีและวิธีการที่เน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ การประเมินส่วนใหญ่ ยังคงเน้นที่การทดสอบที่เป็นรูปธรรมและขาดการประเมินสมรรถนะจริง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนยังขาดการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในด้านทักษะเทคโนโลยีที่ต้องการในอุตสาหกรรม

ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง การใช้วิธีการ สอนเชิงรุก พบว่าหลายหลักสูตรได้นำเสนอวิธีการสอนที่เชิงรุก เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้แบบปฏิบัติงาน การใช้วิธีเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง การบูรณาการเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการสอนเช่นการจำลองสถานการณ์และเครื่องมือดิจิทัล เพื่อการฝึกอบรมได้ถูกนำมาใช้ในหลายหลักสูตรและช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเต็มรูปแบบ บางรายวิชายังมีความจำเป็นในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและตลาดงาน

ประเด็นที่ ๓ การจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คุณภาพของผลงาน พบว่าผลงาน ของครูมีคุณภาพที่แตกต่างกันออกไป บางส่วนมีการวิจัยและเอกสารอ้างอิงที่เข้มข้น แต่บางส่วนยังขาดความลึก และความเฉพาะเจาะจงในเนื้อหาวิชาการ การจัดทำผลงานเพื่อขอมีวิทยฐานะสูงขึ้นต้องมีการสนับสนุนให้ครู พัฒนาทักษะในการวิจัยและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ผลการนิเทศชี้ว่าต้องมีการปรับปรุงในด้านคุณภาพและความ เหมาะสมของผลงานที่ส่งเข้าประเมิน โดยมีการแนะนำทิศทางและการสนับสนุนที่ชัดเจนเพื่อเพิ่มโอกาสในการ ได้รับวิทยฐานะที่ต้องการ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. สนับสนุนการอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆและการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรม
๒. การเสริมสร้างการเรียนรู้การสอนเชิงรุก ควรมีการเพิ่มหลักสูตรและการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของครูในการใช้วิธีการสอนเชิงรุกและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน
๓. การปรับปรุงหลักสูตร ควรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำเพื่อให้ทันต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๔. การพัฒนาทรัพยากรดิจิทัล การพัฒนาทรัพยากรดิจิทัลและการฝึกอบรมเพื่อการใช้งานเทคโนโลยีใหม่ๆ จะเป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. การเสริมสร้างทักษะการวิจัย ครูควรได้รับการอบรมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ
๖. การให้คำปรึกษาเฉพาะทาง สนับสนุนการมีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อช่วยในการวางแผนและการเขียนผลงานวิชาการที่ตอบโจทย์เกณฑ์วิทยฐานะ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวชมนาด พรหมมิจิตร)

๑๐ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ผู้รับการนิเทศ

ข้าราชการครู พนักงานราชการครู ครูจ้างสอน จำนวนรวม ๘๐ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น คน เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง () ใหญ่

ชื่อผู้นิเทศ

- | | |
|-----------------|------------|
| ๑. นายปิติภักย์ | ปิ่นรอด |
| ๒. นางสาวชมนาด | พรมมิจิตร์ |
| ๓. นายวิระหาร | ท้าวคำมา |
| ๔. นายสุกฤษฎีพล | โชติอรุณพล |
| ๕. นางจารุณี | มณีชิตย์ |

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาชีพที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งทั่วประเทศ อันเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในหลายสาขาวิชา มีนักเรียน นักศึกษากว่า ๑,๐๐๐ คน วิทยาลัยจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงงาน การกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการโดยการสังเกตการณ์ตรง ระหว่างการอบรม, การสัมภาษณ์ครู, และการตรวจสอบผลงานการเขียนโครงร่างฉบับย่อ มีการใช้แบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้และทักษะการวิจัยของครูก่อนและหลังการนิเทศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๘๐ คน ระยะเวลาของการนิเทศ ๗ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูขาดทักษะหรือความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการสอนและการพัฒนาวิชาการในสถานศึกษา หลายครั้งครูอาจพบว่าตัวเองไม่สามารถออกแบบหรือวิเคราะห์

งานวิจัยได้อย่างเพียงพอ เนื่องจากขาดพื้นฐานในการเข้าใจหลักการวิจัย วิธีการสำรวจข้อมูล และการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางสถิติที่เหมาะสม สิ่งนี้ไม่เพียงแต่จำกัดความสามารถในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในห้องเรียนและการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยที่สามารถขยายความรู้ใหม่ๆ ได้ การขาดทักษะเหล่านี้อาจเป็นอุปสรรคสำคัญในการก้าวหน้าทางวิชาชีพและการพัฒนาทางการศึกษา

๒. การขาดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวาง และอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาวิชาการของทั้งครูและผู้เรียน ครูที่ขาดการฝึกอบรมนี้อาจไม่มีความรู้และความมั่นใจในการใช้วิธีการวิจัยเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของตนเอง ซึ่งรวมถึงการออกแบบการทดลองในห้องเรียน การสร้างแบบสำรวจ และการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีระบบ

๓. ครูไม่สามารถนำเสนองานวิจัยหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่มีหลักฐานอย่างเป็นทางการได้ส่งผลให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้กับครูและผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ ลดลง นอกจากนี้ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ขาดการฝึกอบรมนี้อาจไม่ได้รับการสอนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง ซึ่งสำคัญต่อการพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณที่จำเป็นสำหรับอนาคตการศึกษาและอาชีพของพวกเขา อาจทำให้สถานศึกษานั้น ๆ ตามหลังการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในการศึกษา ลดคุณภาพการศึกษาที่สามารถจะเสนอให้กับนักเรียนและทำให้สถาบันนั้นขาดความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติหรือระดับสากล

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศอบรมเชิงปฏิบัติการ

๔. กำหนดระยะเวลาการนิเทศ ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดส่งงานที่กำหนดไว้ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ครบทั้ง ๘๐ คน

๒. กำหนดให้ครูส่งโครงร่างการวิจัยอย่างย่อ

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑. พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนิเทศดำเนินการโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ครู และการประเมินจากผลงานของครู ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ชี้ให้เห็นว่าครู

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยแต่ยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้การวิจัยในการวางแผนและออกแบบงานวิจัย การตรวจผลงานของครูแสดงให้เห็นว่ามีการใช้ข้อมูลจากการวิจัยอย่างจำกัดในการออกแบบการวิจัย

ประเด็นที่ ๒ พัฒนาการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผลการสังเกตและการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่าครูมีความพยายามในการออกแบบการวิจัยแต่ยังขาดความละเอียดและการเชื่อมโยงระหว่าง หลักการทฤษฎีกับการปฏิบัติ บางครั้งการออกแบบการวิจัยไม่สามารถชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างชัดเจน

ประเด็นที่ ๓ ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบและประเมิน ว่าครูผู้สอนสามารถจัดทำงานวิจัยในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามแผนการที่ออกแบบไว้หรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์คุณภาพและผลกระทบของงานวิจัยดังกล่าวต่อกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งในประเด็นนี้ จะดำเนินการนิเทศติดตามในครั้งถัดไป

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. การเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับวิธีการวิจัย การอบรมจะช่วยให้ครูเข้าใจว่าการวิจัยไม่ได้แยกจากการสอน แต่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ครูจะได้เรียนรู้วิธีการผสมผสานเนื้อหาที่ต้องสอนเข้ากับการวิจัย โดยอาจรวมถึงการสร้างคำถามวิจัยจากหัวข้อที่สอน การใช้ข้อมูลจากผู้เรียนเพื่อวิเคราะห์ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ความรู้

๒. การออกแบบเครื่องมือวิจัย ครูจะได้รับการฝึกฝนในการสร้างและใช้งานเครื่องมือวิจัย เช่น แบบสำรวจ การทดสอบ หรือการสังเกตการณ์ที่สามารถช่วยในการเก็บข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน ในหัวข้อเฉพาะ

๓. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล อบรมในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวมมาจากการวิจัยในชั้นเรียน การสอนครูให้สามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์เบื้องต้นและการนำเสนอผลลัพธ์การวิจัยที่ได้ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย และสามารถใช้อุปกรณ์ได้จริงในการปรับปรุงกระบวนการสอน

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวชมนาด พรหมมิจิตร)

๒๙ / มีนาคม / ๒๕๖๗