

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จังหวัด ตาก

ผู้รับการนิเทศ

จำนวนผู้บริหาร	๓ คน	จำนวนครูและบุคลากร(สายการสอน) ทั้งหมด	๒๔ คน
จำนวนครูผู้ช่วย	..... คน	จำนวนครูคศ.๑	..... คน
จำนวนครูคศ.๓	..... คน	จำนวนครูคศ.๔	..... คน
จำนวนครูพิเศษ	..... คน	จำนวนครูพนักงานราชการ	..... คน
จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น	..... คน	เป็นสถานศึกษาขนาด (<input checked="" type="checkbox"/>) เล็ก (<input type="checkbox"/>) กลาง (<input type="checkbox"/>) ใหญ่	

ชื่อผู้นิเทศ นายวิระหาร ท้าวคำมา

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รุ่นที่ ๕
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ ปวช. สาขาวิชาเกษตรกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม และ ระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาการบัญชี และหลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ต่อเนื่อง ๒ ปี จัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Project Based Learning (PBL) เป็นการบูรณาการแนวคิด "การเกษตรสำเร็จได้ด้วยการพาณิชย์" ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง สามารถเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรมได้อย่างมีอาชีพ มีการรายงานถึงการพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มปริมาณครูผู้สอน ด้วยปริมาณครูผู้สอนของวิทยาลัยมีปริมาณที่น้อยมาก ในอัตราส่วนครู ๑ คน ต่อ ผู้เรียน ๒๕ คน ตลอดจนงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเทคนิคและวิธีการใหม่ รวมถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของครูให้มากยิ่งขึ้น

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะช่างอุตสาหกรรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE ที่มุ่งเน้นการใช้กิจกรรมหรือวิธีการสอน รูปแบบการสอน ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING ที่มุ่งเน้นการใช้กิจกรรมหรือวิธีการสอน รูปแบบการสอน ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๒. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) การส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแบ่งปันความรู้ และทักษะกับเพื่อนร่วมชั้นการทำงานเป็นทีมช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในอุตสาหกรรม

๓. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ซอฟต์แวร์การออกแบบชิ้นส่วนหรือการใช้เครื่องจักร CNC ในการฝึกอบรมช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในอุตสาหกรรมจริง

๔. การให้คำติชมแบบรวดเร็วและต่อเนื่อง การให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดกระบวนการเรียนรู้ข้อเสนอแนะช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง และส่งเสริมการเรียนรู้แบบทันที

๕. การประเมินผลอย่างหลากหลาย การประเมินความสามารถของนักเรียนในหลายๆ ด้าน ไม่เพียงแต่การทดสอบแบบปรนัย แต่รวมถึงการประเมินผลงานจริงและการประเมินกระบวนการทำงานสะท้อนถึงความสามารถในการปฏิบัติงานจริงมากกว่าการท่องจำความรู้

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. ปรับปรุงแผนการสอนรวมกิจกรรมปฏิบัติมากขึ้นในหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสได้ลงมือทำและประยุกต์ใช้ความรู้จริงเพิ่มการใช้กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงในอุตสาหกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

๒. พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยให้เพียงพอแก่นักเรียน เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงให้ความสำคัญกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. เพิ่มความสามารถของผู้สอนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสอนและการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ สำหรับอาจารย์ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสได้เข้าร่วมในการศึกษาต่อและพัฒนาตัวเองในด้านวิชาการและทักษะเทคนิค

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อน โดยมีการจัดทำโปรเจกต์กลุ่มสนับสนุนการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

(นายวิระหาร ท้าวคำมา)

ผู้รายงาน

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์

ผู้รับการนิเทศ

จำนวนผู้บริหาร	.... คน	จำนวนครูและบุคลากร(สายการสอน) ทั้งหมด	..... คน
จำนวนครูผู้ช่วย	..... คน	จำนวนครูคศ.๑ ..๔... คน	จำนวนครูคศ.๒ ...๘.. คน
จำนวนครูคศ.๓	....๒.... คน	จำนวนครูคศ.๔	จำนวนครูคศ.๕
จำนวนครูพิเศษ	..... คน	จำนวนครูพนักงานราชการ	..... คน
จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น	..... คน	เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง (<input checked="" type="checkbox"/>) ใหญ่	

ชื่อผู้นิเทศ

๑. นางสาวชมนาด	พรหมจิตร
๒. นายวิระหาร	ท้าวคำมา
๓. นายสุกฤษฏ์พล	โชติอรรัฐพล
๔. นางจรรณี	มณีชาติย์

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๑๔ คน ระยะเวลาของการนิเทศ ๔ ชั่วโมง

การนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจนเป็นพื้นฐานสำคัญในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มาตรฐานเหล่านี้ควรรวมถึงความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับ ทักษะที่จำเป็น และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ การมีมาตรฐานที่ชัดเจนช่วยให้ครูสามารถจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการสอนที่เป็นเป้าหมายได้ตรงตามเกณฑ์ที่ต้องการ

๒. ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยเป็นพื้นฐานของความก้าวหน้าในทุกสาขาวิชา การส่งเสริมการวิจัยในสถาบันการศึกษาช่วยให้ครูและผู้เรียนมีโอกาสนในการสร้างความรู้ใหม่ และนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม การวิจัยยังช่วยพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้น การให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ตามสาขาวิชาที่ตนสอนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดให้มีการอบรมต่อเนื่อง การเข้าร่วมสัมมนา และการศึกษาต่อยอด ช่วยให้ครูเข้าใจวิชาการได้ลึกซึ้งขึ้นและเป็นการเพิ่มความสามารในการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานบุคลากร

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ร่วมกับกระบวนการ Coaching และกระบวนการ Mentoring

๔. กำหนดระยะเวลานิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมนิเทศเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง การนิเทศครั้งนี้มุ่งเน้นที่การตรวจสอบและประเมินแผนการเรียนรู้ที่มีอยู่และการปรับปรุงที่จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนแม้ว่าจะมีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย แต่การบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เข้มข้นพอ การใช้เทคโนโลยีไม่เพียงช่วยให้การสอนเข้าถึงนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อีกด้วย โดยเฉพาะในด้านวิศวกรรม การออกแบบ และเทคโนโลยีข้อมูลที่ต้องการทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและซอฟต์แวร์เฉพาะทาง

ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง การใช้วิธีการสอนเชิงรุก พบว่าหลายหลักสูตรได้นำเสนอวิธีการสอนที่เชิงรุก เช่น การนำเสนอวิธีการสอนเชิงรุกเช่นการเรียนรู้ผ่านโปรเจกต์และการแก้ปัญหาจริงช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์โดยตรงในการจัดการกับสถานการณ์และปัญหาที่พบในอุตสาหกรรม ผู้เรียนเรียนจะได้รับโอกาสในการใช้ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์แก้ไขปัญหาเฉพาะหรือพัฒนาโครงการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสภาพแวดล้อมการทำงานบางรายวิชายังมีความจำเป็นในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดงานความจำเป็นในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรแม้ว่าการใช้วิธีการสอนเชิงรุกจะเป็นประโยชน์ แต่ยังมีมีความจำเป็นให้ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและตลาดงาน การปรับปรุงนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถแข่งขันในตลาดงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๓ การจัดทำผลงานเพื่อขอมติ/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คุณภาพของผลงาน พบว่าผลงานของครูมีคุณภาพที่แตกต่างกันออกไป บางส่วนมีการวิจัยและเอกสารอ้างอิงที่เข้มข้น แต่บางส่วนยังขาดความลึกและความเฉพาะเจาะจงในเนื้อหาวิชาการ การจัดทำผลงานเพื่อขอมติวิทยฐานะสูงขึ้นต้องมีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะในการวิจัยและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ผลการนิเทศชี้ว่าต้องมีการปรับปรุงในด้านคุณภาพและความเหมาะสมของผลงานที่ส่งเข้าประเมิน โดยมีการแนะนำทิศทางและการสนับสนุนที่ชัดเจนเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับวิทยฐานะที่ต้องการ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. สนับสนุนการอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆและการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรม

๒. การเสริมสร้างการเรียนการสอนเชิงรุก ควรมีการเพิ่มหลักสูตรและการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของครูในการใช้วิธีการสอนเชิงรุกและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน

๓. การปรับปรุงหลักสูตร ควรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำเพื่อให้ทันต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๔. การเสริมสร้างทักษะการวิจัย ครูควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ

๕. การให้คำปรึกษาเฉพาะทาง สนับสนุนการมีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อช่วยในการวางแผนและการเขียน
ผลงานวิชาการที่ตอบโจทย์เกณฑ์วิทยฐานะ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายวิระหาร ท้าวคำมา)

๑๐ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๗

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป็นสิ่งจำเป็น หลักสูตรที่ดีควรมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีและการทำงานร่วมกัน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของการศึกษาอาชีวศึกษาทั้งระบบ การดำเนินการนี้จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมที่จะสอนและฝึกอบรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม และตอบโจทย์ความท้าทายของยุคดิจิทัล

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน
๒. กำหนดวิธีการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ
๓. ออกแบบการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ดำเนินการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดส่งงานที่กำหนดไว้ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครบทั้ง ๗๑ คน
๒. กำหนดให้ครูส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑: ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ PA

ครูมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดทำ PA ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการประเมินและพัฒนาผลลัพธ์การทำงานของบุคลากร อย่างไรก็ตาม, ยังพบว่ามีขนาดแคลนในการเข้าใจลึกซึ้งถึงวิธีการใช้ PA อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเชื่อมโยงผลลัพธ์การทำงานกับเป้าหมายขององค์กร นอกจากนี้, บุคลากรบางส่วนยังขาดความชัดเจนในการนำ PA ไปใช้เพื่อติดตามและประเมินผลการทำงาน โดยต้องการการใช้เครื่องมือและเทคนิคใน

การวัดผลลัพธ์อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม การสนับสนุนและคำแนะนำเพิ่มเติมจะช่วยให้บุคลากรสามารถนำ PA ไปใช้ได้ อย่างเต็มที่และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูง.

ประเด็นที่ ๒: การใช้วิธีการสอนเชิงรุก

ครูส่วนใหญ่ได้เริ่มต้นใช้วิธีการสอนเชิงรุก เช่น การเรียนรู้แบบโปรเจกต์และการแก้ปัญหาจริง ซึ่งช่วย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งของนักเรียน อย่างไรก็ตาม, การประยุกต์ใช้วิธีเหล่านี้ยังไม่สม่ำเสมอ และครูต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในการวางแผนและการประเมินผล นอกจากนี้, ครูยังพบข้อจำกัดในการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก ดังนั้นจึงต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการจัดการกลุ่มยังเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ ครูสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างเต็มที่.

ประเด็นที่ ๓: การตอบรับของครูต่อ PA

ครูเห็นว่า PA เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการช่วยเหลือพวกเขาในการจัดการและปรับปรุงกระบวนการ สอน การนำ PA ไปใช้กับการปรับปรุงกระบวนการสอนได้ช่วยให้ครูสามารถระบุและโฟกัสไปที่ประเด็นท้าทายใน การเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งช่วยให้พวกเขาวางแผนการสอนและการประเมินที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น อย่างไรก็ตาม, ยังมีความกังวลเกี่ยวกับการจัดการกับภาระงานเพิ่มเติมและความกดดันในการประเมินผล การสนับสนุนและ คำแนะนำเพิ่มเติมจะช่วยให้ครูสามารถใช้ PA ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้นและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะของนักเรียน.

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ: จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือครูในการประยุกต์ใช้วิธีการสอน เชิงรุก รวมถึงการจัดการกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการสอน การสนับสนุนทรัพยากร: สถาบันการศึกษาควรจัดหาทรัพยากรเช่นเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเวลาในการเตรียมการสอนเพื่อช่วยให้ครูมีเวลา วางแผนและประเมินการสอนของตน การติดตามและการประเมินผล: จัดตั้งระบบการติดตามและการประเมินผล การใช้วิธีการสอนเชิงรุกเพื่อให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และสามารถปรับปรุงวิธีการสอนในอนาคต

๒. การพัฒนาการฝึกอบรม: จัดการฝึกอบรมสำหรับครูเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการจัดทำและการใช้ PA ในการปรับปรุงการสอน การสนับสนุนทรัพยากร: จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่จำเป็น เพื่อช่วยครูในการจัดทำและติดตาม PA การสร้างความร่วมมือ: ส่งเสริมการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่าง ครู เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีและประสบการณ์ในการใช้ PA

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายวิระหาร ท้าวคำมา)

๑๙ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จังหวัด สุโขทัย

ผู้รับการนิเทศ

ผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน ๒๑ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น คน เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง () ใหญ่

ชื่อผู้นิเทศ

- | | |
|------------------|------------|
| ๑. นางสาวชมนาด | พรมมิจิตร |
| ๒. นายวิระหาร | ท้าวคำมา |
| ๓. นายสุกฤษณ์พิล | โชติอรุณพล |
| ๔. นางจารุณี | มณีชิตย์ |

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษา
ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเปิดสอนในหลักสูตรแบบปกติและแบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการ
ฝึกอบรบวิชาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และประชาชนผู้สนใจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี
จำนวน ๗ สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตร ๒ ปี จำนวน ๙ สาขาวิชา ผู้เรียนได้รับพัฒนา
โดยการเสริมทักษะใหม่ (Upskill) และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ (Reskill) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ด้รับ
การสนับสนุนจากสถานประกอบการ ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ และการบริการชุมชน มีจิตอาสา เช่น โครงการศูนย์
ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และโครงการอาชีวะพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียน เรียนจบมีงานทำ

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
สมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๒๑ คน

ระยะเวลาของการนิเทศ ๗ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. วิทยาลัยมีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีเป็นจำนวนมาก จำเป็นที่ต้องพัฒนา ปรับปรุง และศึกษาหาแนวทางทางแก้ไขให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนน้อยลง

๒. วิทยาลัยต้องการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการฝึกอบรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การฝึกอบรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ สติปัญญา และสังคมให้กับครู

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานบุคลากร

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ร่วมกับกระบวนการ Coaching และกระบวนการ Mentoring

๔. กำหนดระยะเวลาการนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมนิเทศเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑: การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ในการนิเทศครั้งนี้, มีการตรวจสอบและประเมินแผนการเรียนรู้ที่มีอยู่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่าแม้วิธีการสอนจะหลากหลาย แต่ยังขาดการบูรณาการกับเทคโนโลยีและวิธีการที่เน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนา

สมรรถนะสูง การประเมินส่วนใหญ่ยังคงเน้นที่การทดสอบที่เป็นรูปธรรมและขาดการประเมินสมรรถนะจริง ทั้งนี้, การเตรียมความพร้อมของนักเรียนในด้านทักษะเทคโนโลยีที่ต้องการในอุตสาหกรรมเป็นสิ่งที่จะต้องได้รับการเสริมสร้างเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต.

ประเด็นที่ ๒: การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

การใช้วิธีการสอนเชิงรุก เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน ได้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยี เช่น การจำลองสถานการณ์และเครื่องมือดิจิทัล, ได้ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเต็มรูปแบบ การปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยกับเทคโนโลยีและตลาดงานยังคงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อยกระดับสมรรถนะสูงของนักเรียนและให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ของอาชีพ.

ประเด็นที่ ๓: การจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

คุณภาพของผลงานของครูมีความแตกต่างกันอย่างมาก บางส่วนแสดงถึงการวิจัยและการอ้างอิงที่เข้มข้น แต่บางส่วนยังขาดความลึกและความเฉพาะเจาะจงในเนื้อหาวิชาการ การสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะในการวิจัยและการเขียนอย่างต่อเนื่องจะช่วยเพิ่มคุณภาพและความเหมาะสมของผลงานที่ส่งเข้าประเมิน ผลการนิเทศชี้ว่า ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพและแนะนำทิศทางและการสนับสนุนที่ชัดเจนเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับวิทยฐานะที่ต้องการและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะสูงในอาชีพการสอน.

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. สนับสนุนการอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรม
๒. การเสริมสร้างการเรียนการสอนเชิงรุก ควรมีการเพิ่มหลักสูตรและการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของครูในการใช้วิธีการสอนเชิงรุกและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน
๓. การปรับปรุงหลักสูตร ควรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำเพื่อให้ทันต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๔. การพัฒนาทรัพยากรดิจิทัล การพัฒนาทรัพยากรดิจิทัลและการฝึกอบรมเพื่อการใช้งานเทคโนโลยีใหม่ๆ จะเป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. การเสริมสร้างทักษะการวิจัย ครูควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ
๖. การให้คำปรึกษาเฉพาะทาง สนับสนุนการมีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อช่วยในการวางแผนและการเขียนผลงานวิชาการที่ตอบโจทย์เกณฑ์วิทยฐานะ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายวิระหาร ท้าวคำมา)

๑๐ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ผู้รับการนิเทศ

ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการครู ครูจ้างสอน จำนวน ๘๐ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น คน เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง () ใหญ่

ชื่อผู้นิเทศ

- | | |
|------------------|------------|
| ๑. นายปิติภาคย์ | ปิ่นรอด |
| ๒. นางสาวขมณาต | พรมมิจิตร์ |
| ๓. นายวิระหาร | ท้าวคำมา |
| ๔. นายสุกฤษณ์พิล | โชติอรุณพล |
| ๕. นางจรรณี | มณีชิตย์ |

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาชีพที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศ อันเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในหลายสาขาวิชา มีนักเรียน นักศึกษากว่า ๑,๐๐๐ คน วิทยาลัยจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงงาน การกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการโดยการสังเกตการณ์ตรง ระหว่างการอบรม, การสัมภาษณ์ครู, และการตรวจสอบผลงานการเขียนโครงร่างฉบับย่อ มีการใช้แบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้และทักษะการวิจัยของครูก่อนและหลังการนิเทศ

มีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๘๐ คน

ระยะเวลาของการนิเทศ ๗ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูขาดทักษะหรือความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการสอนและการพัฒนาวิชาการในสถานศึกษา หลายครั้งครูอาจพบว่าตัวเองไม่สามารถออกแบบหรือวิเคราะห์งานวิจัยได้อย่างเพียงพอ เนื่องจากขาดพื้นฐานในการเข้าใจหลักการวิจัย วิธีการสำรวจข้อมูล และการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางสถิติที่เหมาะสม สิ่งนี้ไม่เพียงแต่จำกัดความสามารถในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในห้องเรียนและการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยที่สามารถขยายความรู้ใหม่ๆ ได้ การขาดทักษะเหล่านี้อาจเป็นอุปสรรคสำคัญในการก้าวหน้าทางวิชาชีพและการพัฒนาทางการศึกษา

๒. การขาดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อวงกว้าง และอาจส่งผลต่อการพัฒนาวิชาการของทั้งครูและนักเรียน ครูที่ขาดการฝึกอบรมนี้อาจไม่มีความรู้และความมั่นใจในการใช้วิธีการวิจัยเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของตนเอง ซึ่งรวมถึงการออกแบบการทดลองในห้องเรียน การสร้างแบบสำรวจ และการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีระบบ

๓. ครูไม่สามารถนำเสนองานวิจัยหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่มีหลักฐานอย่างเป็นทางการได้ ส่งผลให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้กับครูและผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ ลดลง นอกจากนี้ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ขาดการฝึกอบรมนี้อาจไม่ได้รับการสอนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง ซึ่งสำคัญต่อการพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณที่จำเป็นสำหรับอนาคตการศึกษาและอาชีพของพวกเขา อาจทำให้สถานศึกษานั้น ๆ ตามหลังการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในการศึกษา ลดคุณภาพการศึกษาที่สามารถจะเสนอให้กับนักเรียน และทำให้สถาบันนั้นขาดความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติหรือระดับสากล

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศอบรมเชิงปฏิบัติการ

๔. กำหนดระยะเวลานิเทศ ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดส่งงานที่กำหนดไว้ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ครบทั้ง ๘๐ คน

๒. กำหนดให้ครูส่งโครงร่างการวิจัยอย่างย่อ

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑ พัฒนาคำถามความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในการนิเทศล่าสุด, การสังเกตและสัมภาษณ์ครูชี้ให้เห็นว่าแม้ครูจะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย, แต่ยังคงขาดทักษะในการประยุกต์ใช้การวิจัยในการวางแผนและออกแบบงานวิจัย การตรวจสอบผลงานของครูพบว่าการใช้ข้อมูลจากการวิจัยในการออกแบบงานวิจัยยังมีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถในการนำหลักฐานจากการวิจัยมาใช้เพื่อออกแบบและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้นและยกระดับสมรรถนะสูงของนักเรียน

ประเด็นที่ ๒ พัฒนาการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผลการสังเกตและการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าครูมีความพยายามในการออกแบบการวิจัย แต่ยังคงขาดความละเอียดและการเชื่อมโยงระหว่างหลักการทฤษฎีกับการปฏิบัติ การออกแบบการวิจัยบางครั้งไม่สามารถชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน การเสริมสร้างทักษะในการออกแบบการวิจัยที่เชื่อมโยงหลักการทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติและการใช้การวิจัยเชิงประจักษ์จะเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะสูง.

ประเด็นที่ ๓ ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ การตรวจสอบและประเมินครั้งถัดไปจะพิจารณาจากการที่ครูผู้สอนสามารถจัดทำงานวิจัยในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามแผนการที่ออกแบบไว้หรือไม่ นอกจากนี้, การวิเคราะห์คุณภาพและผลกระทบของงานวิจัยดังกล่าวต่อกระบวนการเรียนรู้จะเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าใจว่าการวิจัยในห้องเรียนสามารถยกระดับสมรรถนะสูงของนักเรียนได้อย่างไร การปรับปรุงและการใช้หลักฐานจากการวิจัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้มข้นและเจาะจงจะเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. การเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับวิธีการวิจัย การอบรมจะช่วยให้ครูเข้าใจว่าการวิจัยไม่ได้แยกจากการสอน แต่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ครูจะได้เรียนรู้วิธีการผสานเนื้อหาที่ต้องสอนเข้ากับการวิจัย โดยอาจรวมถึงการสร้างคำถามวิจัยจากหัวข้อที่สอน การใช้ข้อมูลจากผู้เรียนเพื่อวิเคราะห์ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ความรู้

๒. การออกแบบเครื่องมือวิจัย ครูจะได้รับการฝึกฝนในการสร้างและใช้งานเครื่องมือวิจัย เช่น แบบสำรวจ การทดสอบ หรือการสังเกตการณ์ที่สามารถช่วยในการเก็บข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนในหัวข้อเฉพาะ

๓. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล อบรมในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการวิจัยในชั้นเรียน การสอนครูให้สามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์เบื้องต้นและการนำเสนอผลลัพธ์การวิจัยที่ได้ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงในการปรับปรุงกระบวนการสอน

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายวิระหาร ท้าวคำมา)

๒๙ / มีนาคม / ๒๕๖๗