



รายงานผลการนิเทศ ติดตาม

โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
สมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(ด้านสื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรม ใบช่วยสอน)

นายวิระหาร ท้าวคำมา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การนิเทศการศึกษาถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถประเมินและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

ในรอบ ๖ เดือนของปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ศึกษานิเทศก์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศการศึกษา ได้จัดทำโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ด้านสื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรม ใบช่วยสอน) กิจกรรมดังกล่าวเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง

ผลจากการนิเทศในครั้งนี้จะถูกนำมาวิเคราะห์และปรับใช้เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป ส่งผลให้การศึกษอาชีวศึกษาในประเทศไทยมีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมต่อไป

วิระหาร ท้าวคำมา
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ที่มาและความสำคัญ
๒. วัตถุประสงค์ของการนิเทศ
๓. ขอบเขตการนิเทศฯ
๔. นิยามศัพท์เฉพาะ
๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ส่วนที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้
 - ๑.๑. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism)
 - ๑.๒. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)
 - ๑.๓. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา (Cognitivism)
 - ๑.๔. ทฤษฎีการเรียนรู้สังคม (Social Learning Theory)
 - ๑.๕. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning Theory)

๒. การจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ Active learning

๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กระบวนการนิเทศ

ส่วนที่ ๔ ผลการนิเทศ

ส่วนที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๑. วัตถุประสงค์ของการนิเทศ
๒. กลุ่มเป้าหมาย
๓. สรุปผล
๔. อภิปรายผล
๕. ข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข

บทที่ ๑

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ การเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น สื่อการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และใบช่วยสอนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้และการสอนให้มีประสิทธิภาพ สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมจะช่วยเพิ่มความสนใจของผู้เรียนและทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้สื่อการสอนที่ดีจะช่วยเสริมสร้างทักษะต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม (สมชาย พัฒนกิจ, ๒๕๖๓) ใบงานคือเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา ใบงานจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะต่างๆ ที่จำเป็น ใบงานมีหลายรูปแบบและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของเนื้อหาและระดับความยากง่ายของการเรียนการสอน ใบงานที่ดีควรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใบความรู้คือเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ข้อมูลหรือความรู้ในหัวข้อต่างๆ ใบความรู้จะช่วยให้ผู้เรียนมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ ใบความรู้ควรมีเนื้อหาที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ รวมทั้งมีการจัดรูปแบบที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ใบความรู้ที่ดีจะช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา ใบกิจกรรมคือเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาการเรียน ใบกิจกรรมจะช่วยเสริมสร้างความสนใจและความมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ ใบกิจกรรมที่ดีควรมีการออกแบบที่น่าสนใจและมีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพ ใบช่วยสอนคือเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการสอนสำหรับครู ใบช่วยสอนจะช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอนและเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใบช่วยสอนที่ดีควรมีข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นประโยชน์สำหรับการสอน รวมทั้งมีการจัดรูปแบบที่ชัดเจนและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของการสอน การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สื่อ การสอนยังช่วยเสริมสร้างทักษะต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ สื่อการสอนยังช่วยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ ทำให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้ (Brown, ๒๐๒๑)

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนดิจิทัลสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สื่อ การสอนดิจิทัลมีหลายรูปแบบ เช่น สื่อสตัททูปกรณ สื่อออนไลน์ และสื่อมัลติมีเดีย การใช้สื่อการสอนดิจิทัลสามารถเสริมสร้างทักษะต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม (Jones, ๒๐๑๙) การพัฒนาสื่อการสอนควรมีการวางแผนและออกแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาสื่อการสอนที่ดีควรมีการวิจัยและประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าสื่อการสอนมีคุณภาพและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสื่อการสอนยังควรมีการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียน

สื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และใบช่วยสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้และการสอนให้มีประสิทธิภาพ การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การพัฒนาสื่อการสอนควรมีการวางแผนและออกแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งมีการวิจัยและประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าสื่อการสอนมีคุณภาพและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลการนิเทศส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ และใบช่วยสอน ของครูผู้ช่วย ในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประกอบด้วย เชียงราย พะเยา น่าน ตาก และกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. ขอบเขตการนิเทศ

๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ และใบช่วยสอน

๓.๒ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้ช่วยในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประกอบด้วย เชียงราย พะเยา น่าน ตาก และกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๐ คน

๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

สื่อการสอน หมายถึง เครื่องมือหรือวัสดุที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้และข้อมูลให้กับผู้เรียน สื่อการสอนสามารถอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ (หนังสือ, บทความ), สื่อสตัททูปกรณ (วีดีโอ, สไลด์), และสื่อดิจิทัล (เว็บไซต์, ซอฟต์แวร์การศึกษา) โดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

ใบงาน หมายถึง เอกสารหรือแผ่นงานที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการฝึกฝนทักษะหรือความรู้ที่เรียนมา ใบงานมักจะประกอบด้วยคำถามหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำเพื่อทดสอบความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ใบงานสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

ใบกิจกรรม หมายถึง เอกสารหรือแผ่นงานที่ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน ใบกิจกรรมมักจะประกอบด้วยคำแนะนำหรือขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหา ใบกิจกรรมช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานและทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

ใบช่วยสอน หมายถึง เอกสารหรือแผ่นงานที่ครูใช้เป็นเครื่องมือในการสอน ใบช่วยสอนมีเนื้อหาหรือข้อมูลที่ช่วยอธิบายเนื้อหาให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ใบช่วยสอนสามารถใช้ในการเตรียมการสอนของครูและช่วยให้การสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ และใบช่วยสอน

๒. ครูผู้ช่วยมีการออกแบบและจัดทำสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ และใบช่วยสอนที่เหมาะสม

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการนิเทศ ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ
อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗(ด้านสื่อ ใบบงาน
ใบกิจกรรม ใบช่วยสอน) ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ
ดังต่อไปนี้

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้
 - ๑.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism)
 - ๑.๒ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)
 - ๑.๓ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา (Cognitivism)
 - ๑.๔ ทฤษฎีการเรียนรู้สังคม (Social Learning Theory)
 - ๑.๕ ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning Theory)
๒. การจัดทำสื่อ ใบบงาน ใบกิจกรรม ใบช่วยสอน
๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้และความเข้าใจด้วยตนเองผ่านประสบการณ์และการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยมีรากฐานมาจากการงานของนักจิตวิทยาชื่อดังอย่าง Jean Piaget และ Lev Vygotsky ซึ่ง Piaget เน้นว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และใช้ประสบการณ์เหล่านั้นในการปรับปรุงความเข้าใจเดิม โดยเขาแบ่งการพัฒนาออกเป็นขั้นตอนต่างๆ ตั้งแต่การเรียนรู้พื้นฐานในวัยเด็กจนถึงการคิดอย่างเป็นระบบในวัยผู้ใหญ่ ขณะที่ Vygotsky เสนอว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับโซนพัฒนาการใกล้เคียง (Zone of Proximal Development, ZPD) ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนสามารถทำงานได้ด้วยความช่วยเหลือจากผู้อื่น

หลักการสำคัญของทฤษฎีนี้คือ การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความหมายจากประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และพัฒนาความรู้และความเข้าใจของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีบทบาทสำคัญในการนำทางการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงแค่ผู้ให้ความรู้ แต่เป็นผู้ช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจและทดลองด้วยตนเอง เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem-based learning) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (project-based learning)

ข้อดีของ Constructivism คือการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตจริง เช่น ทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดของทฤษฎีนี้คือการใช้ทรัพยากรและเวลาที่มากกว่าการสอนแบบดั้งเดิม

และครูต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถใช้วิธีการสอนแบบนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) เป็นทฤษฎีที่มุ่งเน้นการศึกษาพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ แทนที่จะเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาภายใน โดยมีพื้นฐานจากงานของ John B. Watson และ B.F. Skinner ซึ่ง Watson เชื่อว่าจิตวิทยาควรศึกษาเฉพาะพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้ ในขณะที่ Skinner ขยายแนวคิดนี้โดยการนำเสนอหลักการของการเสริมแรง (reinforcement) และการลงโทษ (punishment) เพื่ออธิบายการเรียนรู้

หลักการสำคัญของทฤษฎีนี้คือ การเรียนรู้ผ่านการเสริมแรงและการลงโทษ โดยพฤติกรรมที่ได้รับการเสริมแรงจะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ในขณะที่พฤติกรรมที่ได้รับการลงโทษจะมีแนวโน้มที่จะลดลง การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ถูกนำเสนอ การศึกษาพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้และสามารถวัดผลได้ การประยุกต์ใช้ Behaviorism ในการสอนเน้นการใช้การเสริมแรงและการลงโทษเพื่อควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ทำงานได้ดี หรือการใช้การลงโทษเบาๆ กับผู้เรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ

ข้อดีของ Behaviorism คือการเน้นการศึกษาและการควบคุมพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและวัดผลได้ ซึ่งทำให้สามารถพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียนได้ อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดของทฤษฎีนี้คือการไม่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดและความเข้าใจภายในของผู้เรียน

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา (Cognitivism)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา (Cognitivism) เน้นการศึกษากระบวนการทางจิตวิทยาภายใน เช่น การคิด การจดจำ และการประมวลผลข้อมูล ทฤษฎีนี้มีพื้นฐานจากงานของ Jean Piaget และ Jerome Bruner โดย Piaget เน้นว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความเข้าใจของตนเองผ่านการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และแบ่งการพัฒนาการเรียนรู้เป็นขั้นตอนต่างๆ ขณะที่ Bruner เสนอว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นผ่านกระบวนการที่เรียกว่า "discovery learning" ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

หลักการสำคัญของทฤษฎีนี้คือ การประมวลผลข้อมูล ผู้เรียนพัฒนาความคิดและความเข้าใจผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและใช้ประสบการณ์เหล่านั้นในการปรับปรุงความเข้าใจของตนเอง การประยุกต์ใช้ในห้องเรียนเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น การใช้วิธีการสอนแบบ "discovery learning" ซึ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสในการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง หรือการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการประมวลผลข้อมูล เช่น การสรุปข้อมูล การตั้งคำถาม และการอภิปราย

ข้อดีของ Cognitivism คือการเน้นการพัฒนากระบวนการคิดและความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและลึกซึ้งมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดของทฤษฎีนี้คือการไม่เน้นการควบคุมพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ ซึ่งอาจทำให้ยากต่อการประเมินผลการเรียนรู้ในบางสถานการณ์

ทฤษฎีการเรียนรู้สังคม (Social Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้สังคม (Social Learning Theory) มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและการเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น ทฤษฎีนี้มีพื้นฐานจากงานของ Albert Bandura ซึ่ง Bandura เสนอว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการสังเกต (observational learning) และการเลียนแบบ (modeling) พฤติกรรมของผู้อื่น และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านกระบวนการทางสังคม

หลักการสำคัญของทฤษฎีนี้คือ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ๆ โดยการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น การเสริมแรงทางสังคม การเสริมแรงที่เกิดขึ้นจากผู้อื่นมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และการพัฒนาพฤติกรรม ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะเลียนแบบพฤติกรรมของแบบอย่างที่มีลักษณะที่น่าเชื่อถือและมีอิทธิพล การประยุกต์ใช้ในห้องเรียนเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมที่ดี เช่น การใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติ (role-playing) หรือการใช้วิดีโอเพื่อแสดงตัวอย่างพฤติกรรมที่ต้องการ

ข้อดีของ Social Learning Theory คือการเน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและการเลียนแบบ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติในสังคม อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดของทฤษฎีนี้คือการไม่เน้นการพัฒนาความคิดและกระบวนการทางจิตวิทยาภายใน

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning Theory) มุ่งเน้นการที่ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการกำหนดและควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีพื้นฐานจากงานของ Malcolm Knowles ซึ่ง Knowles เสนอว่าผู้เรียนที่มีความเป็นผู้ใหญ่มีแนวโน้มที่จะเป็นผู้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น

หลักการสำคัญของทฤษฎีนี้คือ ผู้เรียนมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของตนเอง การวางแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้และการเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนมีบทบาทในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ตามผลที่ได้ การประยุกต์ใช้ในห้องเรียนเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกหัวข้อการศึกษาเอง การทำโครงการวิจัยที่ต้องใช้การค้นคว้าด้วยตนเอง หรือการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อดีของ Self-Directed Learning Theory คือการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดของทฤษฎีนี้คือความต้องการระดับความเป็นผู้ใหญ่และความพร้อมในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้น ทฤษฎีการเรียนรู้ทั้ง ๕ ประเภทนี้ต่างมีจุดเด่นและข้อจำกัดของตนเอง แต่ทุกทฤษฎีมีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน

๒. ความสำคัญของการจัดทำสื่อ ใบงาน ใบกิจกรรม ใบช่วยสอน

ความสำคัญของการสอน สื่อการสอนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น สื่อการสอนสามารถแบ่งออกเป็นหลาย

ประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ และสื่อดิจิทัล ซึ่งแต่ละประเภทมีความเหมาะสมกับการใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน สื่อการสอนช่วยให้การสอนมีความน่าสนใจมากขึ้น โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญ การใช้สื่อการสอนดิจิทัลสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมยังช่วยเสริมสร้างทักษะต่างๆ ของนักเรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม

นอกจากนี้ สื่อการสอนยังช่วยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ โดยการใช้สื่อการสอนที่มีการออกแบบมาอย่างดีจะช่วยให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนได้ .สมชาย พัฒนกิจ (๒๕๖๓).

ความสำคัญของใบงาน

ใบงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงปฏิบัติให้กับนักเรียน ใบงานที่ออกแบบมาอย่างดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ใบงานช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ การใช้ใบงานยังช่วยกระตุ้นความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ใบงานที่มีความท้าทายและน่าสนใจจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ ใบงานยังช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมและแลกเปลี่ยนความรู้กันได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตการทำงานในอนาคต. กิตติพงษ์ ชัยวัฒน์ (๒๕๖๕).

ความสำคัญของใบความรู้

ใบความรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเสริมสร้างความรู้และทักษะของนักเรียน ใบความรู้ที่มีเนื้อหาครอบคลุมและชัดเจนจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใบความรู้ยังช่วยในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ๆ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่มั่นคงและสามารถเรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น การใช้ใบความรู้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาและเตรียมตัวสำหรับการสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใบความรู้ที่มีการจัดระเบียบเนื้อหาอย่างชัดเจนจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความรู้และทบทวนเนื้อหาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ใบความรู้ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ ,สายฝน สมบุญ (๒๕๖๔).

ความสำคัญของใบช่วยสอน

ใบช่วยสอนเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใบช่วยสอนที่มีการออกแบบมาอย่างดีจะช่วยให้ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ใบช่วยสอนยังช่วยในการสร้างความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้ใบช่วยสอนยังช่วยในการเสริมสร้างทักษะต่างๆ ของนักเรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม ใบช่วยสอนที่

มีการออกแบบอย่างเหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ใบช่วยสอนยังช่วยในการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ ,อรัญญา วัฒนสิทธิ์ (๒๕๖๖).

สื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ และใบช่วยสอน เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้และการสอนให้มีประสิทธิภาพ การใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างเหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างทักษะต่างๆ ของนักเรียนและทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานและน่าสนใจ การใช้สื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ และใบช่วยสอนจึงเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในกระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบัน

๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมชาย พัฒนกิจ (๒๕๖๓). ศึกษาการพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในห้องเรียน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผลกระทบของสื่อการสอนแบบดิจิทัลที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในพื้นที่เมือง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจมากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และผลการเรียนรู้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ การใช้สื่อการสอนดิจิทัลยังช่วยให้ครูสามารถจัดการเวลาในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สายฝน สมบุญ (๒๕๖๔). ศึกษาผลกระทบของการใช้ใบช่วยสอนที่ออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในเขตชนบท การวิจัยได้ใช้วิธีการทดลองในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการใช้ใบช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า การใช้ใบช่วยสอนที่มีการออกแบบอย่างเหมาะสมและเน้นที่การเรียนรู้แบบกระตุ้นความคิดช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์มากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยลดความกังวลและความเครียดของนักเรียนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิตติพงษ์ ชัยวัฒน์ (๒๕๖๕). ได้การพัฒนาใบงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ในวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบใบงานที่เน้นการฝึกฝนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยใช้สถานการณ์ที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน การวิจัยได้ใช้การทดลองเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการใช้ใบงาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้ใบงานที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุม นอกจากนี้ยังพบว่าใบงานช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

อรัญญา วัฒนสิทธิ์ (๒๕๖๖). ได้ศึกษาการใช้ใบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลาย ผู้วิจัยได้ออกแบบใบกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็น

กลุ่มและการเรียนรู้ร่วมมือกัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในเมือง การวิจัยใช้วิธีการสังเกตและการสัมภาษณ์เพื่อวัดผลการเรียนรู้และทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การใช้ใบกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

บทที่ ๓

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลในครั้งนี้ ผู้จัดทำมีขอบเขตการดำเนินการ ดังนี้

๑. ขอบเขตการดำเนินการ
 - ๑.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - ๑.๒ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล
 - ๑.๓ ขอบเขตด้านตัวแปร
๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน
๓. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ
๔. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ขอบเขตการดำเนินการ

๑.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำด้านสื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรม ใบช่วยสอน

๑.๒ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้ช่วยในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประกอบด้วย เชียงราย พะเยา น่าน ตาก และกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๐ คน

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน ผู้รายงานได้ดำเนินการตามแผนการนิเทศ ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนก่อนการนิเทศ ประกอบไปด้วย

๒.๑.๑ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการ แนวทางการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการนิเทศการจัดทำด้านสื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรม ใบช่วยสอน

๒.๑.๒ จัดทำโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเสนอพิจารณาอนุมัติ

๒.๑.๓ กำหนดการดำเนินโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑.๔ จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาเพื่อส่งครูผู้ช่วยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑.๕ แจ้งรายชื่อผู้รับการนิเทศผ่านระบบ e-Office ไปยังสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดประกอบด้วย เชียงราย พะเยา น่าน ตาก และกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

๒.๒ ขั้นการปฏิบัติงานตามแผน ผู้จัดทำดำเนินการปฏิบัติงานตามแผน โดยการนิเทศ ติดตามผล การจัดอบรมตามโครงการ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการอบรมการทำแบบวัด ความสามารถก่อนการอบรม และหลังการอบรม

๒.๓ ขั้นการตรวจสอบและประเมินผลหลังนิเทศ ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการสรุปเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตาม

๒.๔ ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน

๓. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

๓.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศ

- ระบุจุดประสงค์หลักของการนิเทศ เช่น การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๓.๒ วิเคราะห์ความต้องการและบริบท

- สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของครูและสถานศึกษา
- ศึกษาบริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ

๓.๓ ออกแบบเครื่องมือ

- แบบสอบถาม (Questionnaires)
- แบบประเมิน (Evaluation Forms)

๓.๔ การกำหนดเนื้อหา:

- คำถามหรือหัวข้อที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- ออกแบบให้ใช้งานง่ายและเหมาะสมกับผู้ใช้

๔. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

- รวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ
- วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการนิเทศ

๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. เก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ

๒. ทำการประเมินการจัดทำด้านสื่อการสอน ใบงาน ใบกิจกรรม ใบช่วยสอน

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๖.๑ หาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน (\bar{X}) โดยคำนวณจากสูตร
ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ๒๕๔๓ : ๓๕๑)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

๖.๒ หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน ใช้สูตร
ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ๒๕๔๓ : ๓๕๒)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{N(\Sigma X) - (\Sigma X^2)}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	ΣX^2	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

บทที่ ๔
ผลการนิเทศ

ผลการนิเทศ ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
สมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้รับการนิเทศ

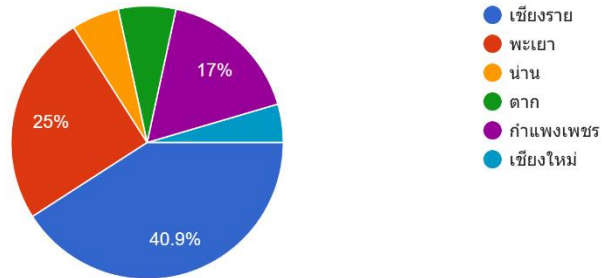
๑.๑ จำนวนผู้รับการนิเทศครูผู้ช่วย ในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประกอบด้วย เชียงราย
พะเยา น่าน ตาก และกำแพงเพชร แสดงดังภาพที่ ๔.๑

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	จำนวน(คน)
กำแพงเพชร	วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี	๒
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร	๑
	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	๗
	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร	๓
เชียงราย	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	๓
	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	๓
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	๓
	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๓
	วิทยาลัยเทคนิคเทิง	๒
	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	๗
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	๓
	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	๒
เชียงใหม่	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	๒
	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	๒
ตาก	วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	๒
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก	๑
	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	๒
น่าน	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	๑
	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	๒
	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	๑
พะเยา	วิทยาลัยการอาชีพปง	๒
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา	๑
	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ	๔
	วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	๓
	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	๖
	รวม	๖๙

๔.๑ สถานศึกษา

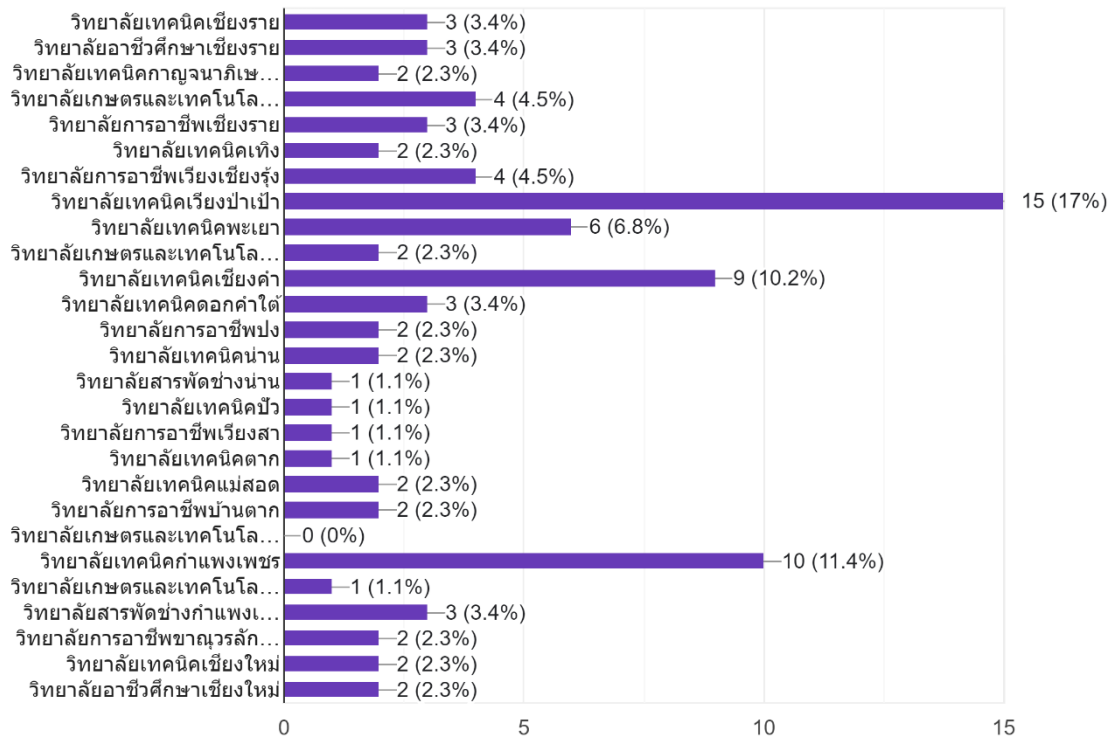
สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

คำตอบ 88 ข้อ



ชื่อสถานศึกษา

คำตอบ 88 ข้อ

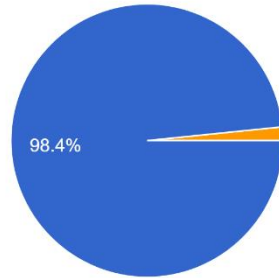


ภาพที่ ๔.๑ แสดงจำนวนผู้รับการนิเทศจำนวนทั้งหมด ๖๙ คน

๔.๒ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมอบรม

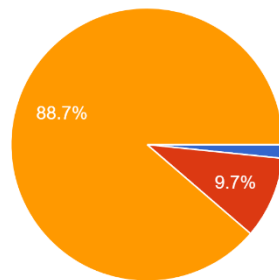
คำตอบ 62 ข้อ



- ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย
- วิทยฐานะอื่น
- ตัวเลือก 2

การศึกษา

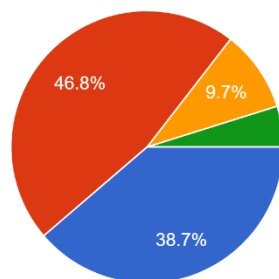
คำตอบ 62 ข้อ



- ปริญญาเอก
- ปริญญาโท
- ปริญญาตรี
- ปทส.

ประสบการณ์การสอน

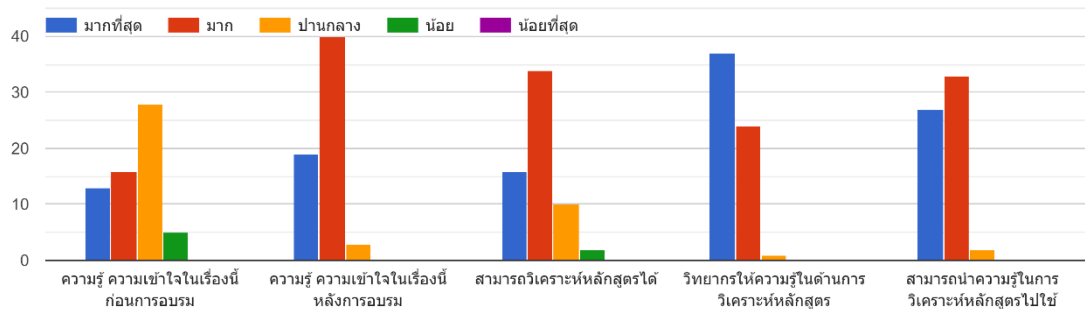
คำตอบ 62 ข้อ



- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 ปี-10 ปี
- มากกว่า 10 ปี ไม่ถึง 15 ปี
- 15 ปี-20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

๔.๓ ผลการประเมินด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

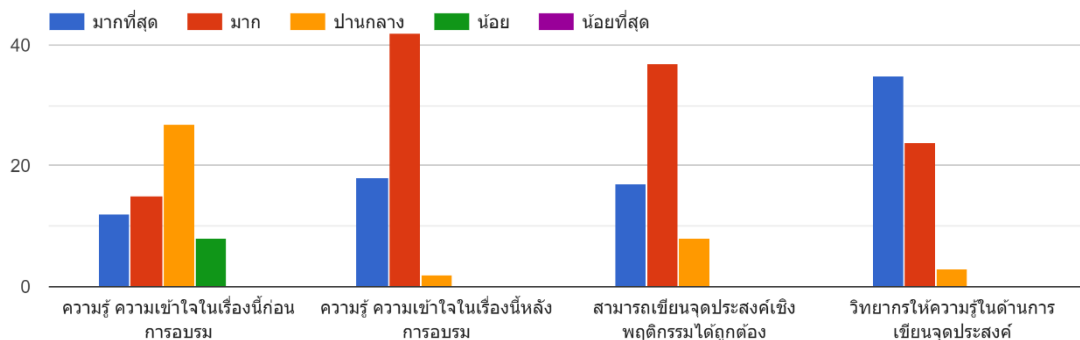
การวิเคราะห์หลักสูตร



จากผลการประเมินด้านการวิเคราะห์หลักสูตร จำนวนคน ๖๙ คน ผลการประเมินพบว่าผู้เข้ารับการนิเทศ ๔๘ คน (๖๙.๖%) ให้ความเห็นว่าการวิเคราะห์หลักสูตรมีประสิทธิภาพดีมาก ๑๘ คน (๒๖.๑%) ให้ความเห็นว่ามีประสิทธิภาพในระดับดี มีเพียง ๓ คน (๔.๓%) ที่เห็นว่าควรปรับปรุงในบางส่วน

๔.๔ ผลการประเมินด้านการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

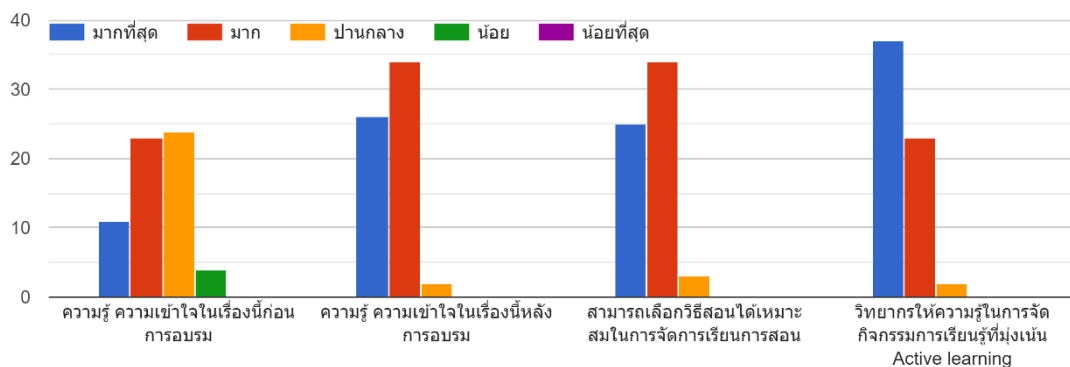
การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม



จากผลการประเมินด้านการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม จำนวนคน: ๖๙ คน ผลการประเมินพบว่า ๕๕ คน (๗๙.๗%) เห็นว่าสามารถเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ดีมาก ๑๒ คน (๑๗.๔%) เห็นว่าทำได้ดี และ ๒ คน (๒.๙%) คิดว่าต้องมีการปรับปรุงในบางส่วน

๔.๕ ผลการประเมินด้านการเรียนรู้ Active learning

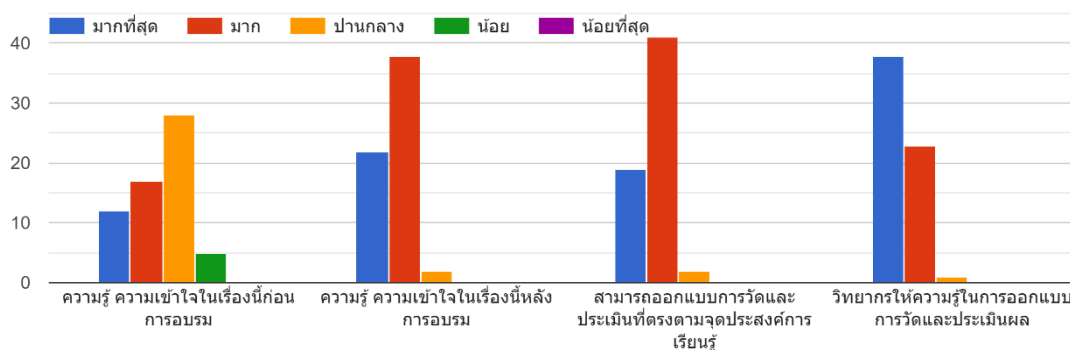
การจัดการเรียนรู้ Active learning



จากผลการประเมินด้านการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมจำนวนคน ๖๙ คน ผลการประเมินพบว่า ๕๕ คน (๗๙.๗%) เห็นว่าสามารถเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ดีมาก ๑๒ คน (๑๗.๔%) เห็นว่าทำได้ดี ๒ คน (๒.๙%) คิดว่าต้องมีการปรับปรุงในบางส่วน

๔.๖ ผลการประเมินด้านการวัดผลประเมินผล

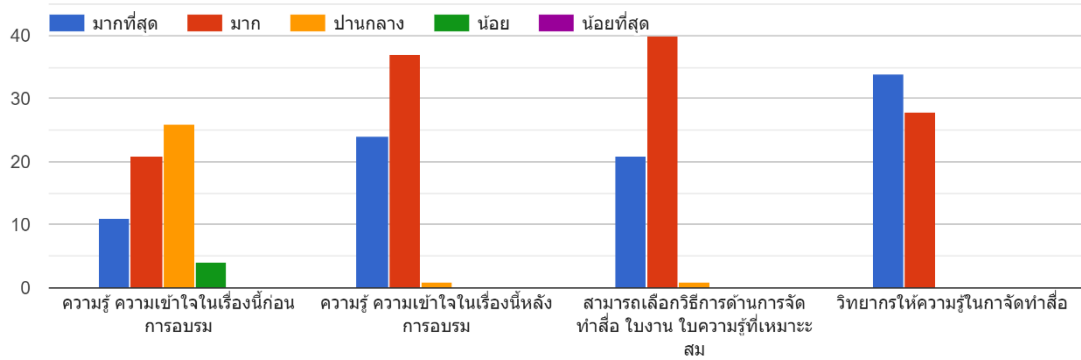
การออกแบบด้านการวัดประเมินผล



จากผลการประเมินด้านการวัดผลประเมินผล จำนวนคน ๖๙ คน ผลการประเมินพบว่า ๕๘ คน (๘๔.๑%) พอใจกับวิธีการวัดผลประเมินผลในระดับดีมาก ๑๐ คน (๑๔.๕%) คิดว่ามีประสิทธิภาพในระดับดี ๑ คน (๑.๔%) คิดว่าต้องมีการปรับปรุงเพิ่มเติม

๔.๗ ผลการประเมินด้านการจัดทำสื่อ ใบงาน ใบความรู้

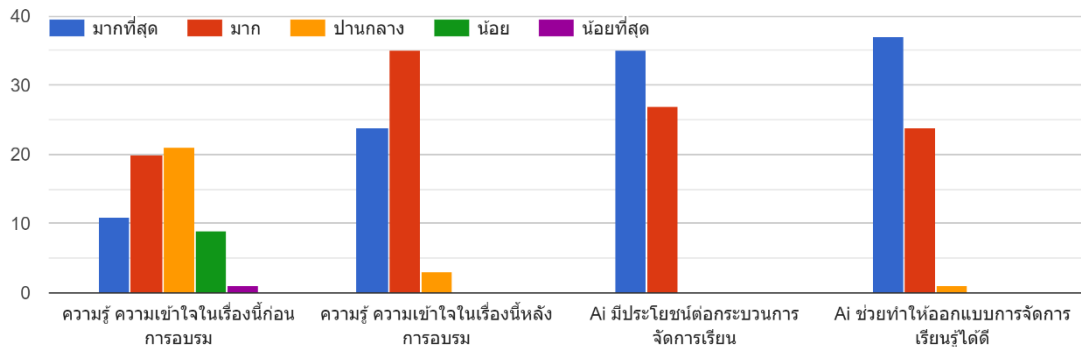
ด้านการจัดทำสื่อ ใบงาน ใบความรู้



จากผลการประเมินด้านการจัดทำสื่อ ใบงาน ใบความรู้จำนวนคน: ๖๙ คน ผลการประเมินพบว่า ๕๗ คน (๘๒.๖%) คิดว่าการจัดทำสื่อ ใบงาน ใบความรู้เป็นไปได้ดีมาก ๑๐ คน (๑๔.๕%) เห็นว่ามีประสิทธิภาพในระดับดี ๒ คน (๒.๙%) คิดว่ายังมีจุดที่ต้องพัฒนา

๔.๘ ผลการประเมินด้านการใช้ AI (Chat gpt,gemini,Suno)

การใช้ AI (Chat gpt,gemini)



จากผลการประเมินด้านการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้อาจารย์จำนวนคน: ๖๙ คน ผลการประเมินพบว่า ๕๓ คน (๗๖.๘%) คิดว่าการใช้ AI ช่วยในการเรียนรู้มีประโยชน์และได้ผลดีมาก ๑๒ คน (๑๗.๔%) เห็นว่ามีประสิทธิภาพในระดับดี ๔ คน (๕.๘%) มองว่าต้องมีการพัฒนาเพิ่มเติมในการใช้งาน

๔.๙ ความคิดเห็นที่มีต่อวิทยากรในการอบรม

นางสาวชนนิต พรมมิจิตร

- นำเสนอได้ดี
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนการจัดการเรียนรู้ได้ดี
- อธิบายเข้าใจง่าย ละเอียดและยกตัวอย่างชัดเจน
- วิทยากรให้ความรู้ละเอียด และชัดเจนในเนื้อหา
- ขอขอบคุณ สน. ที่มาให้ความรู้ในครั้งนี้ครับ
- อธิบายได้เข้าใจชัดเจนดี
- ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลเป็นอย่างดี
- ดีค่ะ ได้รับความรู้ดีค่ะ
- ดีเยี่ยม
- สุดยอดครับ
- เข้าใจครูสอน อธิบายงานได้ชัดเจน
- อธิบายได้เข้าใจง่าย และตรงประเด็น มีความเข้าใจบริบทการจัดการเรียนการสอนของครู อาชีวศึกษาเป็นอย่างดี
- บรรยายแนะนำได้ดีมากครับ
- อธิบายเนื้อหาได้ละเอียดครอบคลุม
- อยากให้ท่านอัดคลิปวิดีโอการสอนเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ที่ละส่วนเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าไปศึกษาเพิ่มเติม
- ให้ความรู้และบรรยายเข้าใจมากๆ
- มีเทคนิคในการสอนที่หลากหลาย สามารถอธิบายให้ผู้เข้าอบรมที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน สามารถเข้าใจไปพร้อมๆ กันได้
- ให้ความรู้ได้ดีครับ
- บรรยายได้ละเอียด ทำให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และให้คำแนะนำ ตอบคำถามทุกคำถาม อยากให้มีการจัดอบรมแบบนี้อีก ขอขอบคุณค่ะ
- วิทยากรมีความรอบรู้ในเรื่องที่อบรมได้เป็นอย่างดี สามารถตอบคำถาม และให้คำแนะนำเป็นอย่างดี
- ท่าน สน. ถ่ายทอดความรู้ในการอบรมทำแผนได้ดีและรายละเอียดดีมากครับ

ศน.วิระหาร ท้าวคำมาคำตอบ ๒๑ ข้อ

- นำเสนอได้ดี
- เป็นพิธีกรที่น่ารักครับ
- อธิบายเข้าใจง่าย ละเอียดและยกตัวอย่างชัดเจน
- วิทยากรให้รอยยิ้ม และเสียงหัวเราะ
- ขอขอบคุณ ศน. ที่มาให้ความรู้ในครั้งนี้ครับ
- สอดแทรกความสนุก ความตลก อธิบายได้ดี
- ดำเนินรายการได้อย่างดี
- ดีคะ ได้รับความรู้ดีคะ
- ดีเยี่ยม
- สุขยอดครับ
- สอนเข้าใจง่าย สนุกสนาน เฮฮา
- มีการนำเข้าสู่เนื้อหาการอบรมได้น่าสนใจ ทำให้การอบรมมีความผ่อนคลาย ไม่เครียด

ให้คำแนะนำดีมากครับ

- อธิบายง่ายเข้าใจง่าย
- อยากให้ท่านอัดคลิปวิดีโอการสอนเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ที่ละส่วนเพื่อให้ผู้เข้ารับ

การอบรมเข้าไปศึกษาเพิ่มเติม

- ให้ความรู้และบรรยายเข้าใจมากๆ
- สอดแทรกความรู้และอารมณ์ขันไปพร้อมกัน สร้างบรรยากาศไม่ให้เกิดเครียดจนเกินไป

ให้ความรู้ได้ดีครับ

- ให้คำแนะนำตอบคำถามทุกครั้งที่ได้ชัดเจน ขอขอบคุณค่ะ
- วิทยากรมีความรอบรู้ในเรื่องที่อบรมได้เป็นอย่างดี สามารถตอบคำถาม และให้คำแนะนำเป็นอย่างดี
- ท่าน ศน มีความเป็นกันเอง สร้างบรรยากาศการอบรมได้ดีมากครับ

ศน.จากรุณี มณีชัตย์

- เนื้อหาดี
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนการจัดการเรียนรู้ได้ดี
- อธิบายเข้าใจง่าย ละเอียดและยกตัวอย่างชัดเจน
- วิद्यากรให้ความรู้ละเอียดและชัดเจนในเนื้อหา
- ขอขอบคุณ ศน. ที่มาให้ความรู้ในครั้งนี้ครับ
- อาจจะยังตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน เว้นช่วงการพูดนานไป
- ดีคะ ได้รับความรู้ดีคะ
- ดีเยี่ยม
- สดุดยอตครับ
- สอนได้ดี ให้ความรู้ในการนับหน่วยกิต
- อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- ให้คำแนะนำดีมากครับ
- สอนในเนื้อหาได้ละเอียด และเข้าใจง่าย
- อยากให้ท่านอัดคลิปวิดีโอการสอนเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ที่ละส่วนเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าไปศึกษาเพิ่มเติม
- ให้ความรู้และบรรยายเข้าใจมากๆ
- อธิบายเรื่องที่ครูผู้ช่วยยังไม่มีความรู้และไม่ถนัด ให้เป็นเรื่องที่เข้าใจง่ายขึ้น
- ให้ความรู้ได้ดีครับ
- บรรยายได้เข้าใจง่าย ได้รู้หลักการเขียนแผนดีๆ และกระจ่างในสิ่งที่เคยสงสัยและทำผิด จะนำกลับไปปรับแก้ไขต่อไป ขอขอบคุณค่ะ
- วิद्यากรมีความรอบรู้ในเรื่องที่อบรมได้เป็นอย่างดี สามารถตอบคำถาม และให้คำแนะนำเป็นอย่างดี
- ท่าน ศน สุภาพเรียบร้อย บรรยายดีมากครับ

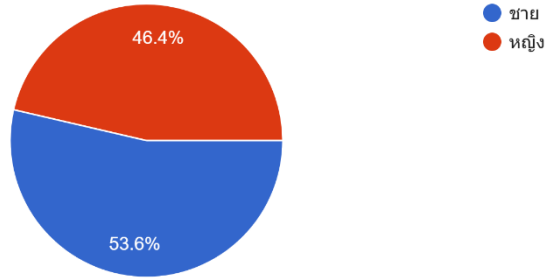
ศน.สุกฤษฎีพล โชติอรรฐพล

- เนื้อหาดี
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนการจัดการเรียนรู้ได้ดี
- อธิบายเข้าใจง่าย ละเอียดและยกตัวอย่างชัดเจน
- วิทยากรให้ความรู้และข้อมูลที่เข้าใจในการอบรม
- ขอขอบคุณ ศน. ที่มาให้ความรู้ในครั้งนี้ครับ
- อธิบายได้ดี ชัดเจน ตอบคำถามชัดเจน
- ได้รับความรู้จากการจัดการเรียนรู้ประเภท Learning แบบต่างๆได้อย่างดี
- ดีค่ะ ได้รับความรู้ดีค่ะ
- วิทยากรสามารถตอบคำถาม และให้ข้อมูลได้ดีมากค่ะ
- ดีเยี่ยม
- สุดยอดครับ
- ได้รับความรู้ในการเลือกแนวทางการสอน การใช้ ai ช่วยสอน
- อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- ให้คำแนะนำได้ดีมากครับ
- อธิบายเนื้อหา ที่เข้าใจง่าย อธิบายอย่างใจเย็นมากค่ะ เนื้อหาครอบคลุมค่ะ
- อยากให้ท่านอัปเดตคลิปวิดีโอการสอนเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ที่ละส่วนเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม หรือครูท่านอื่น เข้าไปศึกษาเพิ่มเติม
- ให้ความรู้และบรรยายเข้าใจมากๆ
- อธิบายหัวข้อที่ยากให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น มีความรู้ที่หลากหลาย นำเอาหัวข้อที่ทันสมัยเข้ามา อธิบายและแนะนำให้ครูผู้ช่วยได้นำไปใช้ เช่น การใช้ AI กับการเรียนการสอน
- ให้ความรู้ได้ดีครับ
- บรรยายและให้คำแนะนำได้ดีมาก ทำให้ได้รู้หลักการเขียนแผนที่ถูกต้อง และได้รู้จักการนำ AI เข้ามาช่วยในการทำงานได้ง่าย และสะดวกขึ้นกว่าเดิม ขอขอบคุณค่ะ
- วิทยากรมีความรอบรู้ในเรื่องที่อบรมได้เป็นอย่างดี สามารถตอบคำถาม และให้คำแนะนำ เป็นอย่างดี
- ท่าน ศน บรรยายดีมาก เป็นกันเอง มีการแนะนำเทคนิค/เทคโนโลยีในการช่วยทำงานใหม่ๆ

๔.๑๐ ผลการทดสอบก่อนการอบรม

เพศ

คำตอบ 69 ข้อ

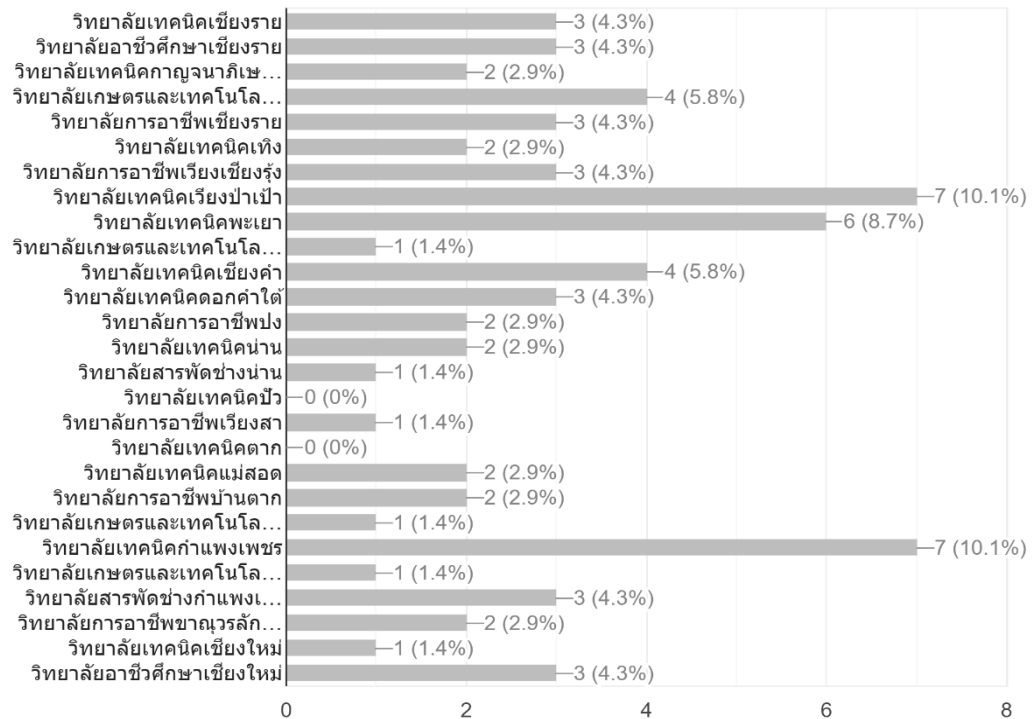


ผู้ทำแบบทดสอบรวมทั้งสิ้น ๖๙ คน

๔.๑๑ สถานศึกษา

สถานศึกษา

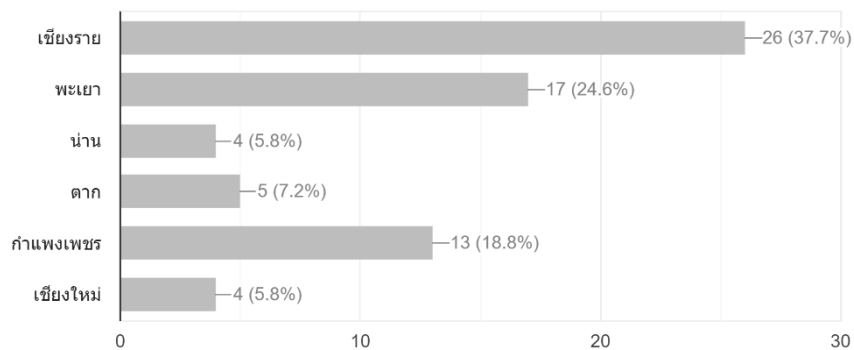
0 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



๔.๑๒ จำนวนร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมแยกตามสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

0 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ

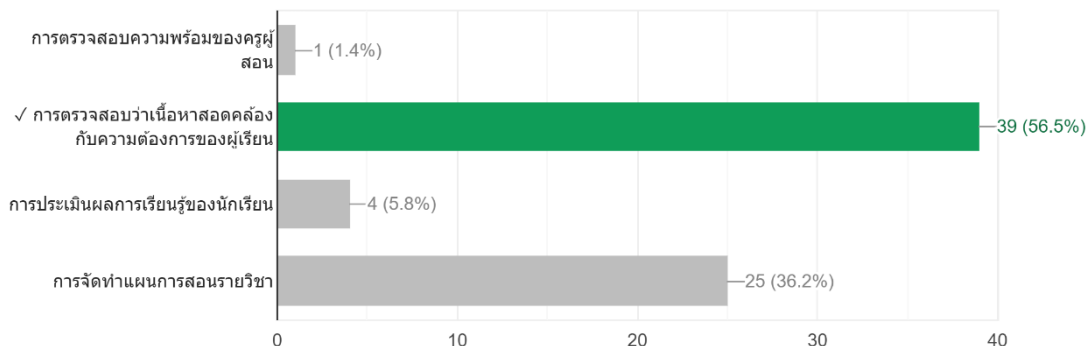


จากกราฟพบว่า

๔.๑๓ ด้านจุดประสงค์หลักของการวิเคราะห์หลักสูตร

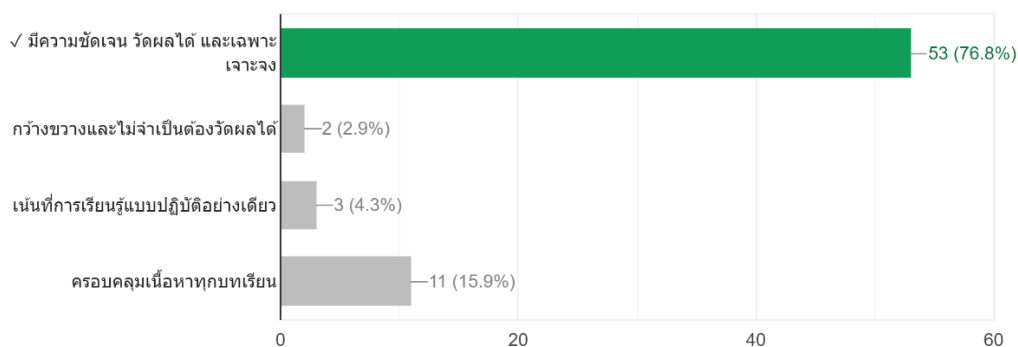
1. จุดประสงค์หลักของการวิเคราะห์หลักสูตรคืออะไร

39 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



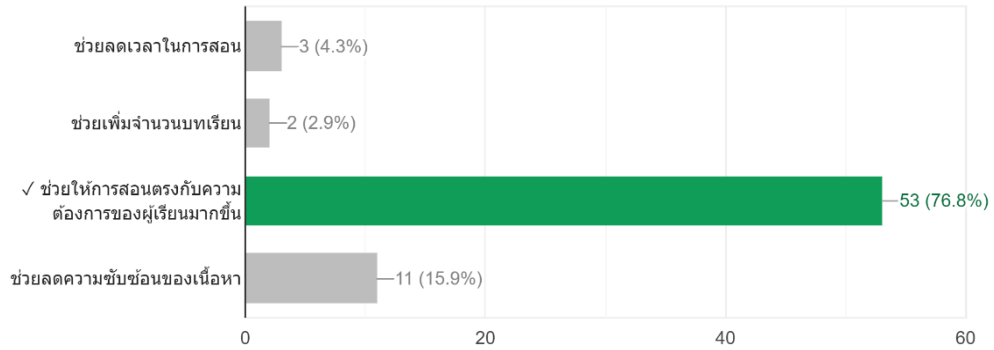
2. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนควรมีลักษณะอย่างไร

53 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



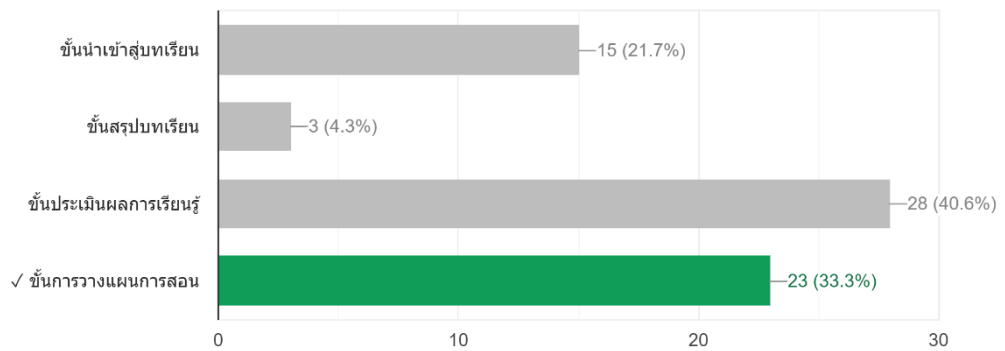
3. การวิเคราะห์ห้หลักสูตรช่วยในการพัฒนาการสอนอย่างไร

53 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



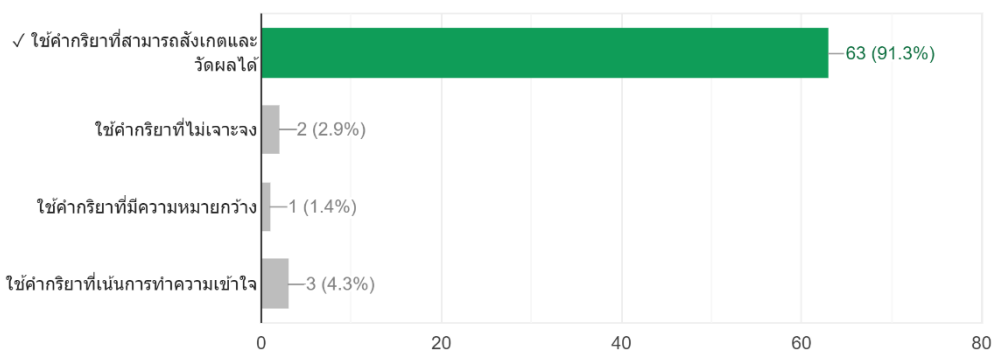
4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในขั้นใดของการสอนที่ควรกำหนด

23 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



5. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมควรมีลักษณะใดเพื่อให้ผู้สอนสามารถวัดผลได้

63 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



ด้านจุดประสงค์หลักของการวิเคราะห์หลักสูตร

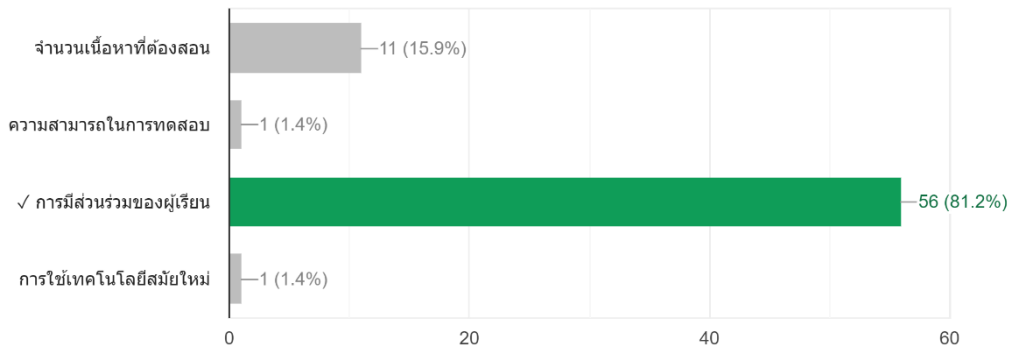
จำนวนผู้เข้าร่วมที่ผ่านการทดสอบก่อนการอบรม: ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๒

จำนวนผู้เข้าร่วมที่ไม่ผ่านการทดสอบก่อนการอบรม: ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๒๘

๔.๑๔ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

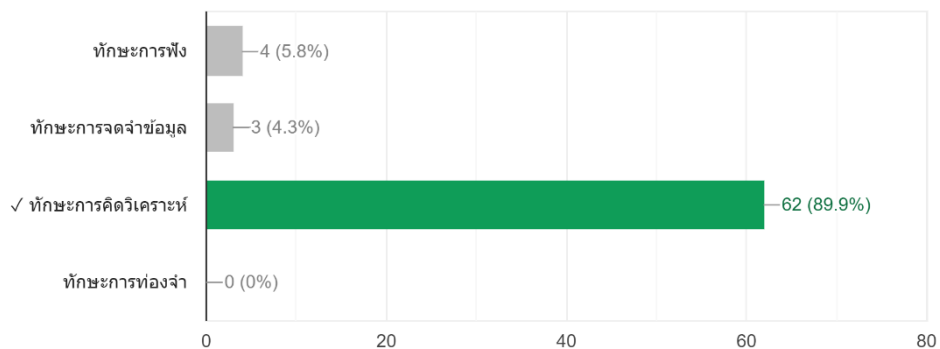
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

56 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



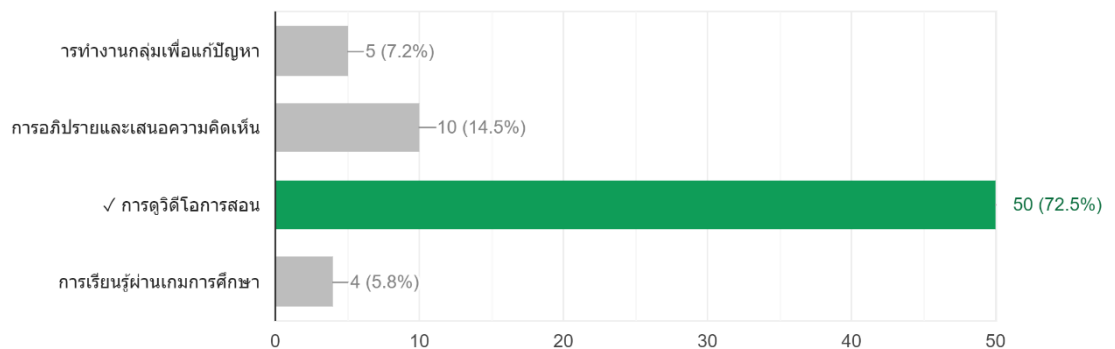
2. การเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยพัฒนาทักษะใดของผู้เรียนมากที่สุด

62 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



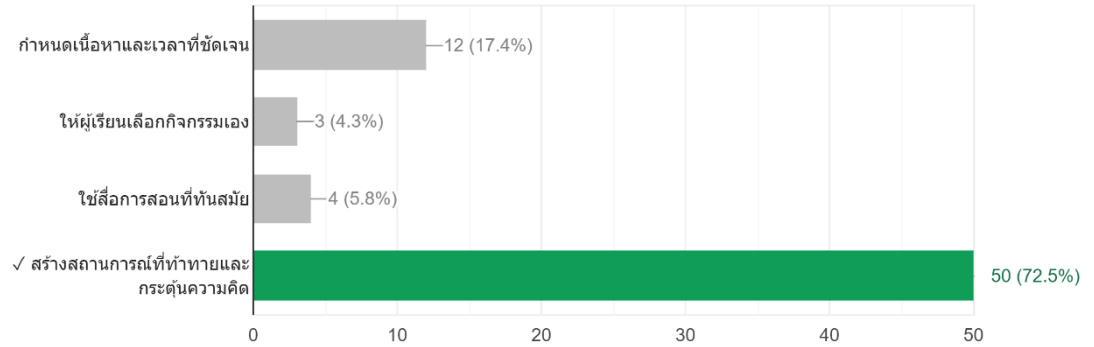
3. กิจกรรมใดต่อไปนี้ไม่ถือเป็นกิจกรรมแบบ Active Learning

50 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



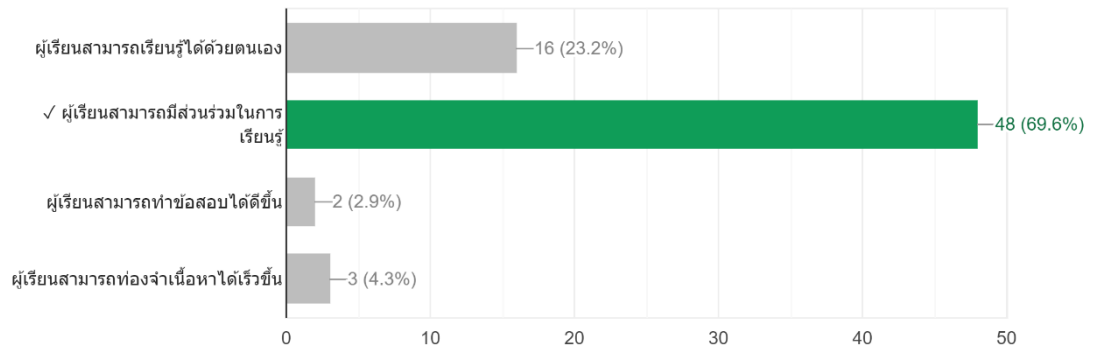
4. การออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning ควรมีการวางแผนอย่างไร

50 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



5. ข้อใดเป็นข้อดีของการเรียนรู้แบบ Active Learning

48 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

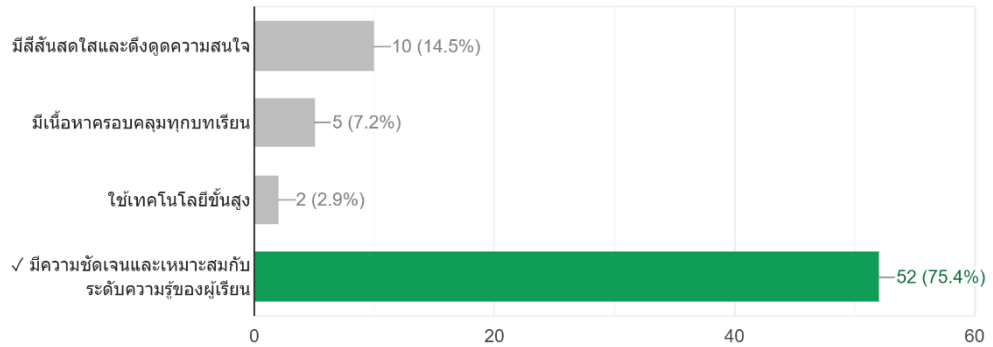
จำนวนผู้เข้าร่วมที่ผ่านการทดสอบก่อนการอบรม: ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐

จำนวนผู้เข้าร่วมที่ไม่ผ่านการทดสอบก่อนการอบรม: ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐

๔.๑๕ สื่อ ใบงาน ใบความรู้ ใบช่วยสอน

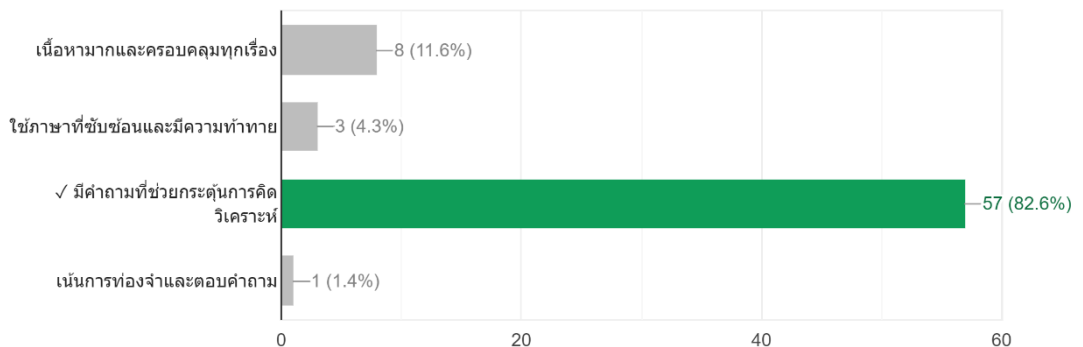
1. สื่อการสอนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

52 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



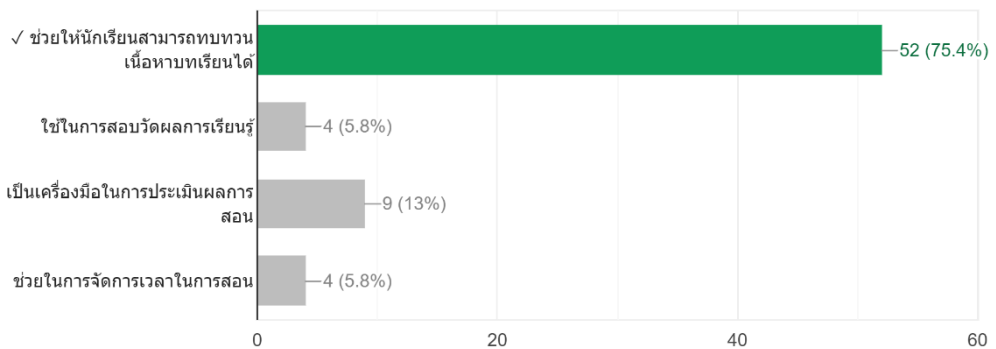
2. ใบงานที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

57 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



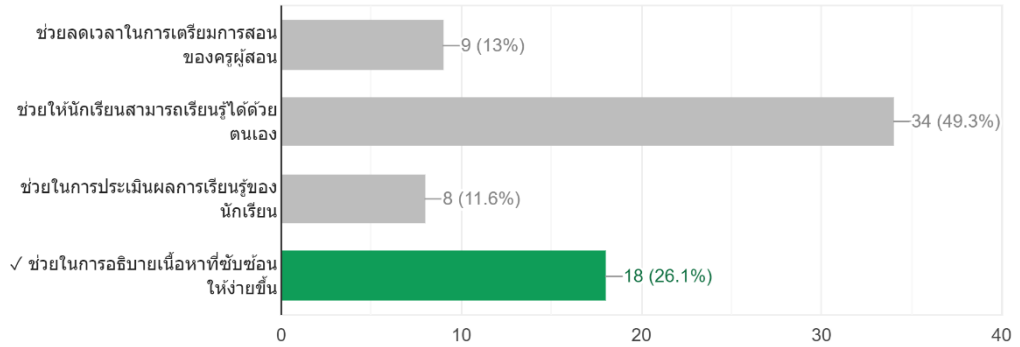
3. ข้อใดเป็นหน้าที่หลักของใบความรู้

52 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



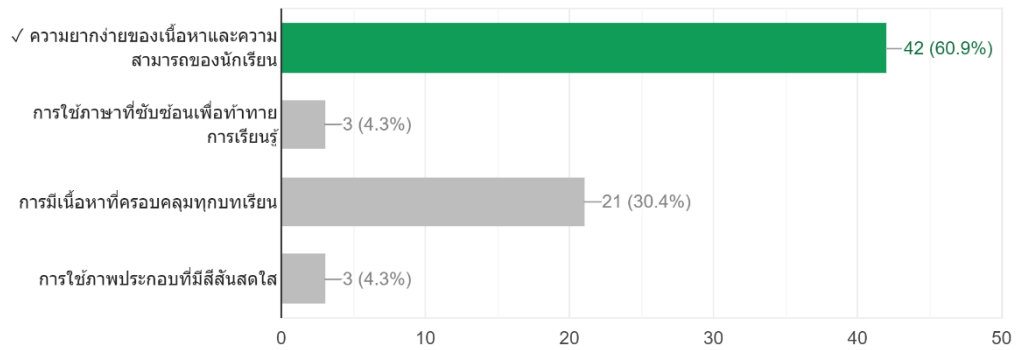
4. ใบช่วยสอนมีความสำคัญอย่างไรในการสอน

18 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



5. การออกแบบใบงานให้เหมาะสมกับนักเรียนควรพิจารณาอะไรบ้าง

42 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



สื่อ ใบงาน ใบความรู้ ใบช่วยสอน

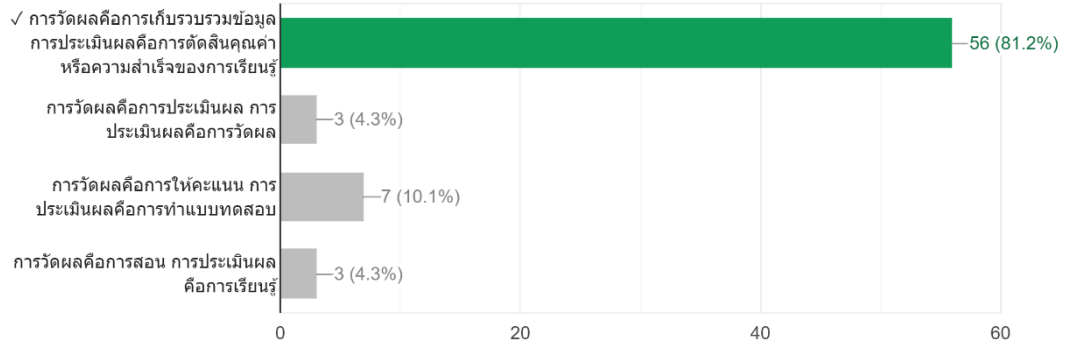
จำนวนผู้เข้าร่วมที่ผ่านการทดสอบก่อนการอบรม: ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๒

จำนวนผู้เข้าร่วมที่ไม่ผ่านการทดสอบก่อนการอบรม: ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๘

๔.๑๖ การวัดและประเมินผล

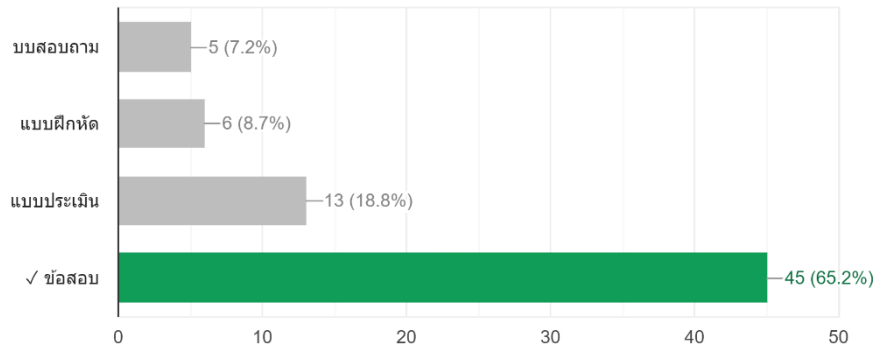
1. ข้อใดคือความแตกต่างระหว่างการวัดผลและการประเมินผล

56 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



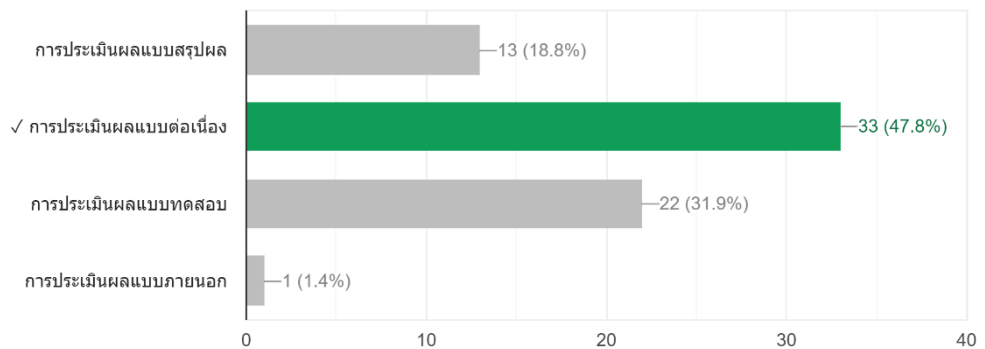
2. เครื่องมือใดต่อไปนี้ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้

45 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



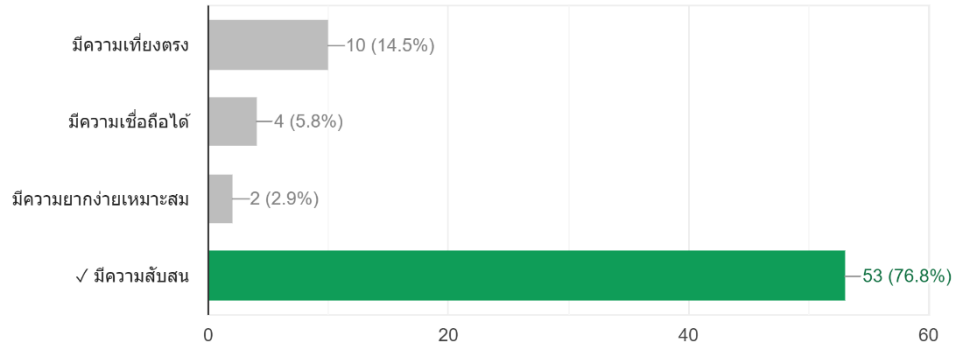
3. การประเมินผลแบบใดที่เน้นการพัฒนาด้านเองของนักเรียน

33 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



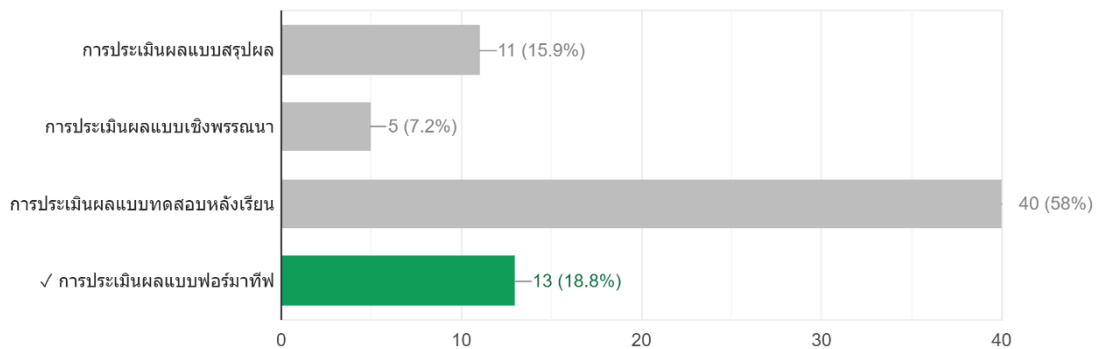
4. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของเครื่องมือวัดผลที่ดี

53 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ



5. การประเมินผลแบบใดที่ใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในระหว่างการเรียน

13 / คำตอบถูกต้อง 69 รายการ

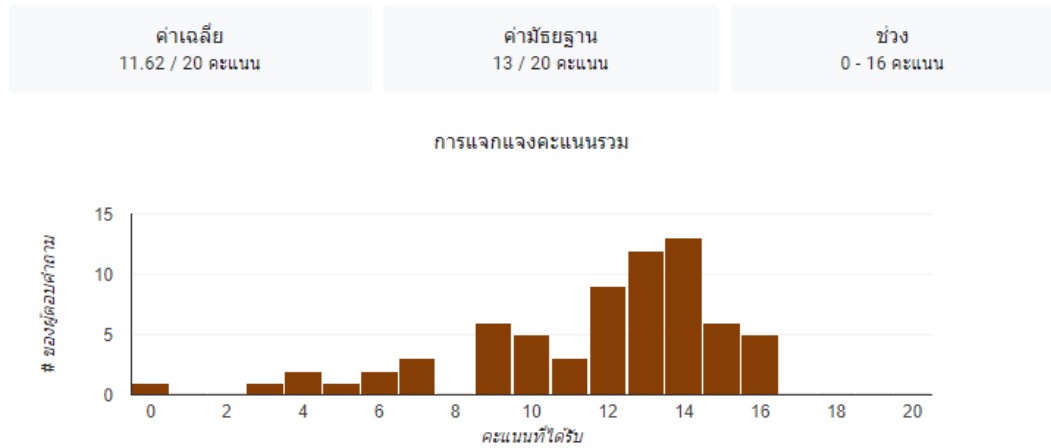


การวัดและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าร่วมที่ผ่านการทดสอบก่อนการอบรม: ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๒

จำนวนผู้เข้าร่วมที่ไม่ผ่านการทดสอบก่อนการอบรม: ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๘

๔.๑๗ สรุปผลการทดสอบก่อนการอบรม



พบว่าในภาพรวมคะแนนของครูผู้ช่วยจากสำนักงานอาชีวศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๑.๖๒ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๓.๕๖ ความแตกต่างกันตามบริบท และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การประเมินได้แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมการอบรมส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลางถึงสูง อย่างไรก็ตาม ครูผู้ช่วยบางส่วนยังคงต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จากข้อมูลผลการทดสอบ สามารถแสดงออกมาเป็นร้อยละตามหมวดหมู่ ดังนี้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เข้าร่วมการอบรมที่ได้คะแนนในช่วงนี้คิดเป็น ๑๕% ของกลุ่มทั้งหมด แสดงให้เห็นว่ามีครูผู้ช่วยที่ยังขาดความรู้พื้นฐานในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง เช่น การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้.

คะแนนระหว่างร้อยละ ๕๑-๗๕ กลุ่มครูผู้ช่วยที่ได้คะแนนในระดับปานกลาง มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ ๔๕ ของกลุ่มทั้งหมด ครูในกลุ่มนี้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการของ Active Learning แต่ยังคงต้องพัฒนาทักษะการนำไปใช้ในบริบทของตนเอง โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.

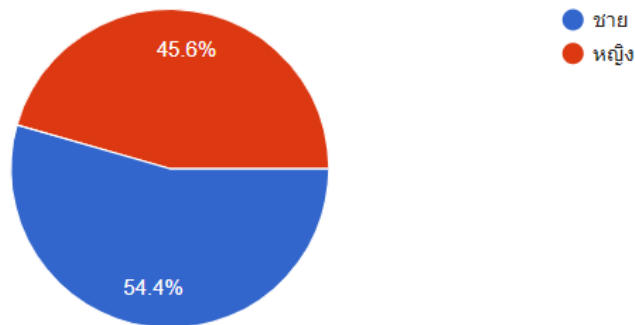
คะแนนสูงกว่า ร้อยละ ๗๕ กลุ่มนี้คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งหมด ครูผู้ช่วยในกลุ่มนี้ มีความรู้และความเข้าใจในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้เข้าร่วมในกลุ่มนี้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับครูท่านอื่นได้.

กราฟแสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องเน้นการฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยเฉพาะในกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้ช่วยที่มีความรู้และทักษะในระดับที่แตกต่างกัน

๔.๑๘ ผลการทดสอบหลังการอบรม

เพศ

คำตอบ 68 ข้อ

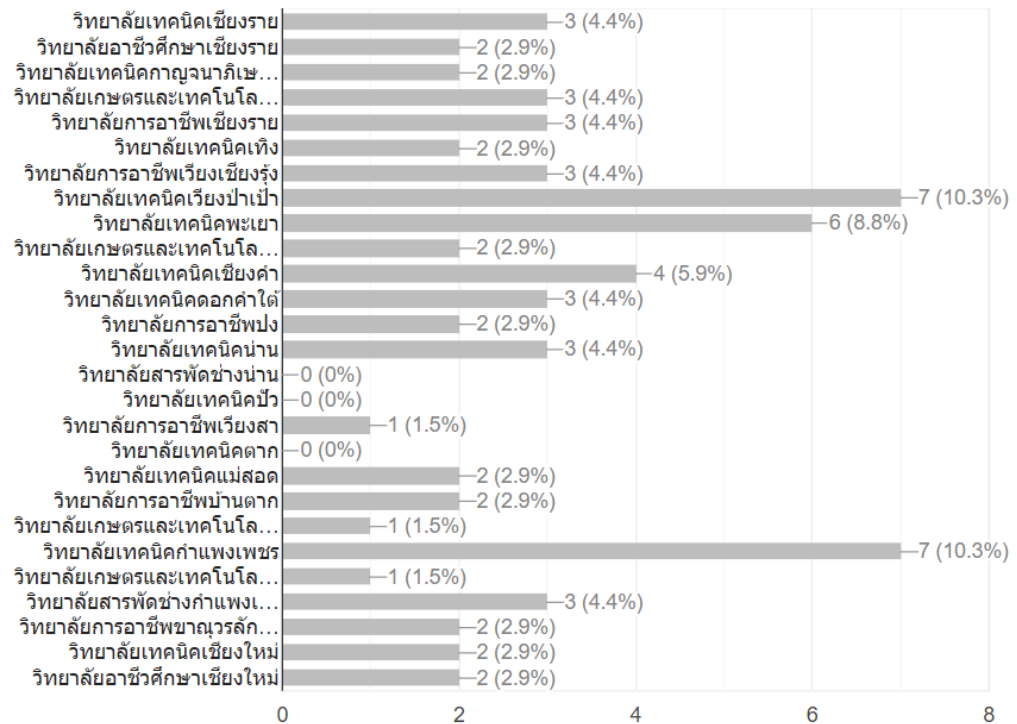


๔.๑๙ สถานศึกษา

สถานศึกษา

คัดลอก

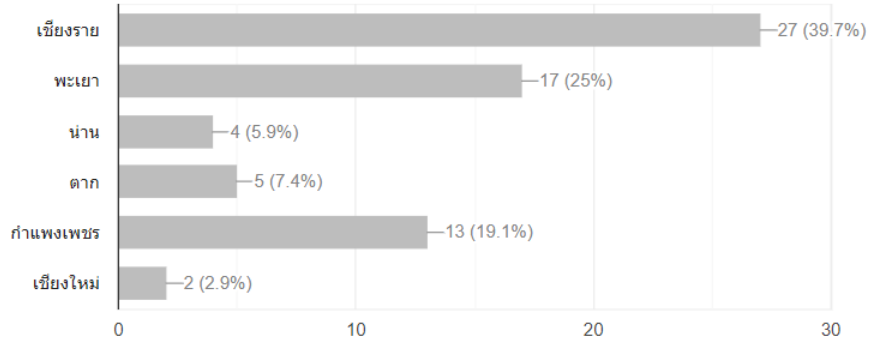
0 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

คัดลอก

0 / ตอบถูกต้อง 68 รายการ



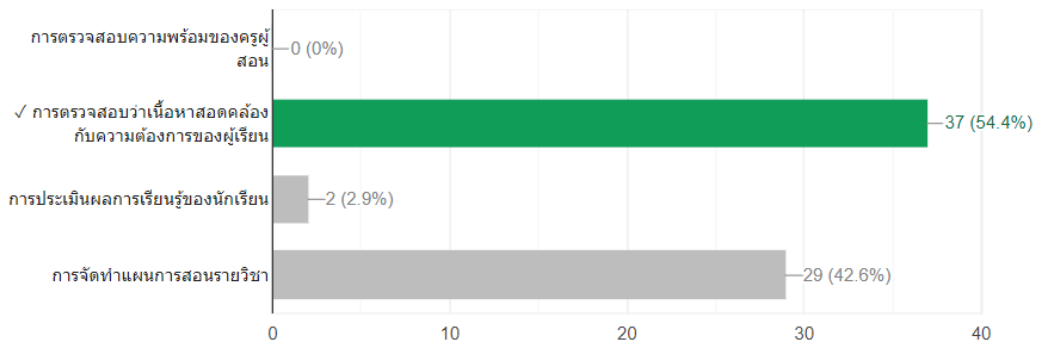
๔.๒๐ ด้านจุดประสงค์หลักของการวิเคราะห์หลักสูตร

ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. จุดประสงค์หลักของการวิเคราะห์หลักสูตรคืออะไร

คัดลอก

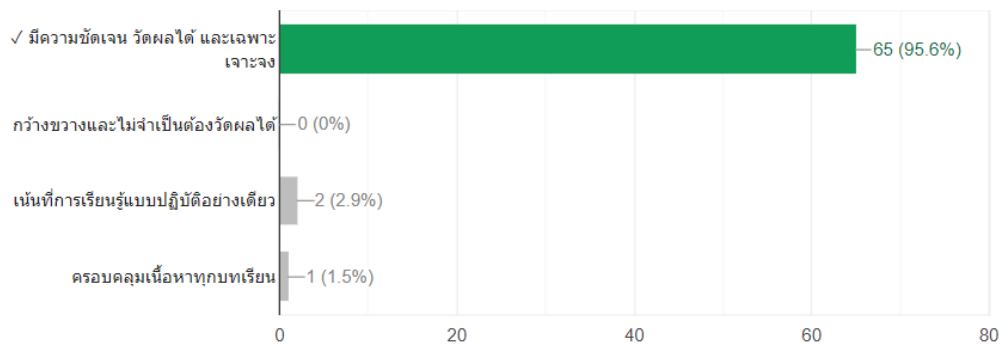
37 / ตอบถูกต้อง 68 รายการ



2. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนควรมีลักษณะอย่างไร

คัดลอก

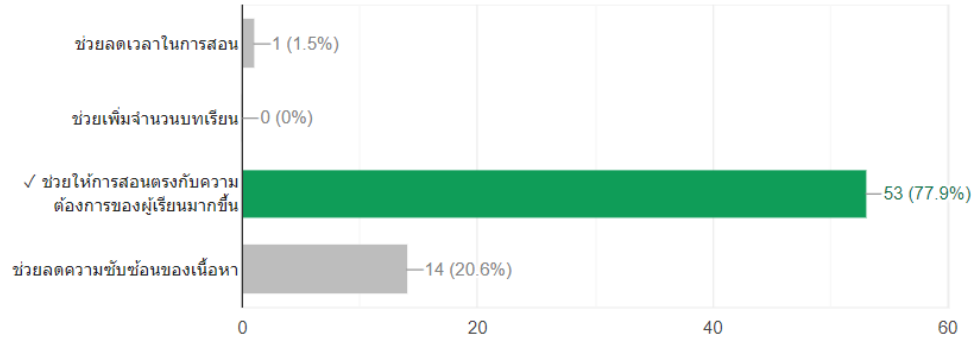
65 / ตอบถูกต้อง 68 รายการ



3. การวิเคราะห์หลักสูตรช่วยในการพัฒนาการสอนอย่างไร

คัดลอก

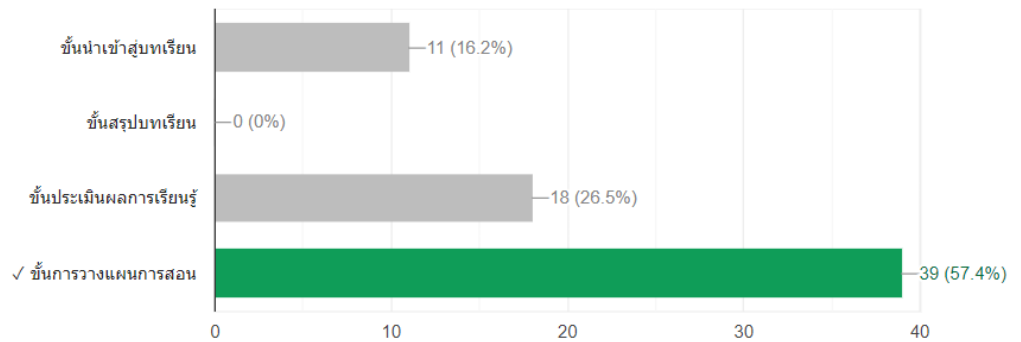
53 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในขั้นตอนของการสอนที่ควรกำหนด

คัดลอก

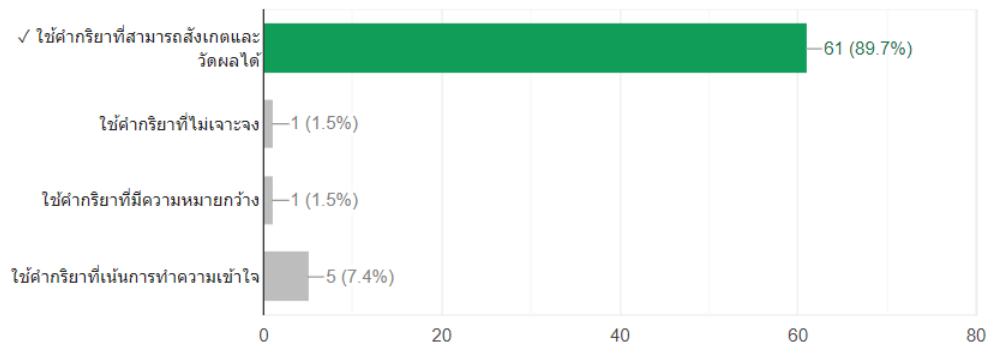
39 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



5. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมควรมีลักษณะใดเพื่อให้ผู้สอนสามารถวัดผลได้

คัดลอก

61 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



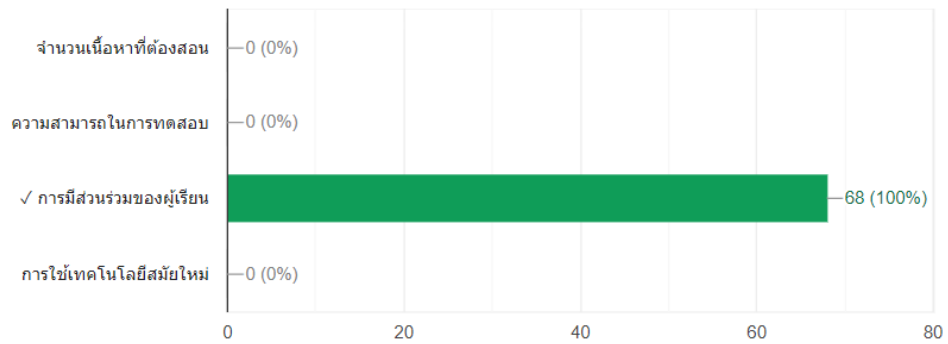
๔.๒๑ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

 คัดลอก

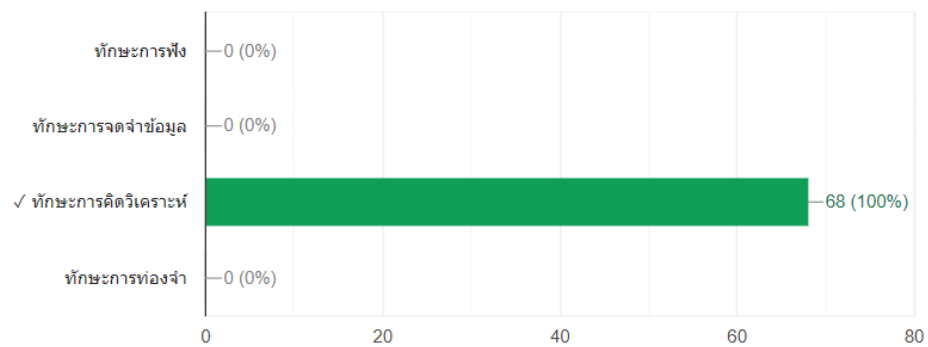
68 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



2. การเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยพัฒนาทักษะใดของผู้เรียนมากที่สุด

 คัดลอก

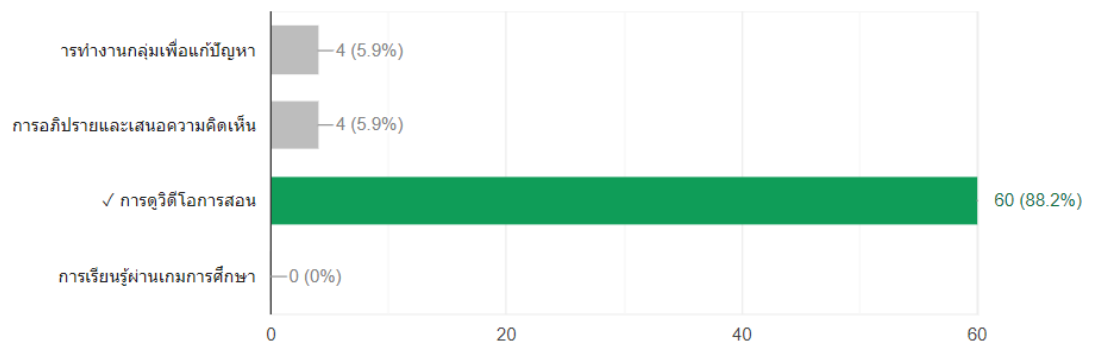
68 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



3. กิจกรรมใดต่อไปนี่ไม่ถือเป็นกิจกรรมแบบ Active Learning

 คัดลอก

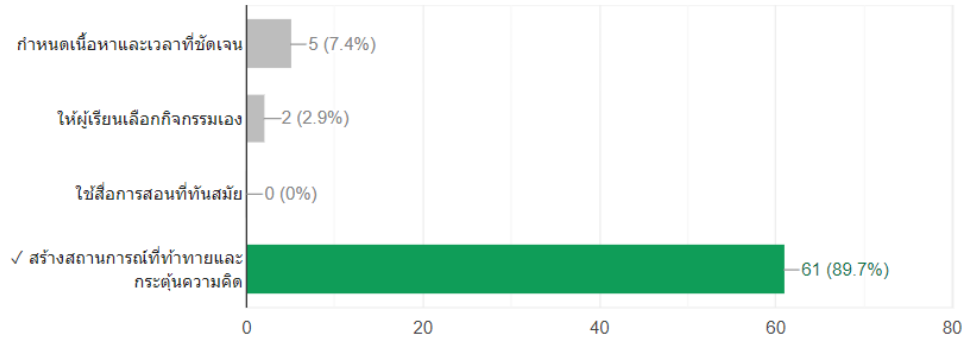
60 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



4. การออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning ควรมีการวางแผนอย่างไร

คัดลอก

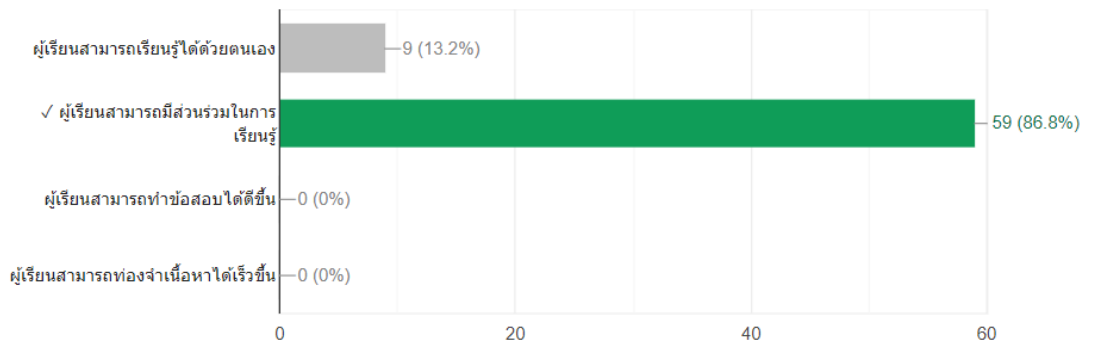
61 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



5. ข้อใดเป็นข้อดีของการเรียนรู้แบบ Active Learning

คัดลอก

59 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



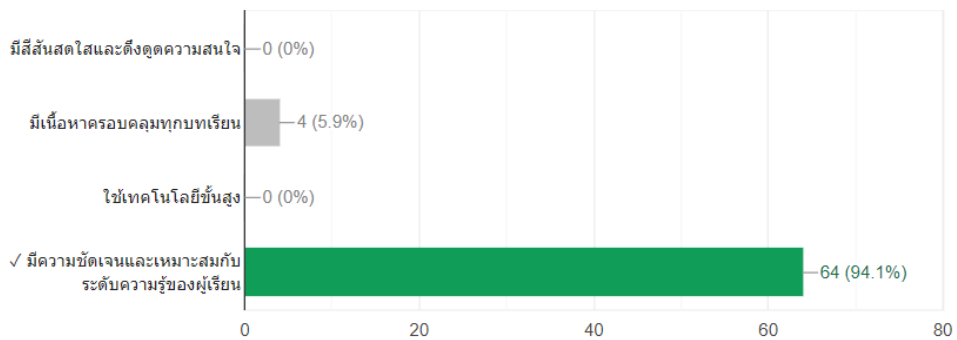
๔.๒๒ สื่อ ใบงาน ใบความรู้ ใบช่วยสอน

สื่อ ใบงาน ใบความรู้ ใบช่วยสอน

1. สื่อการสอนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

คัดลอก

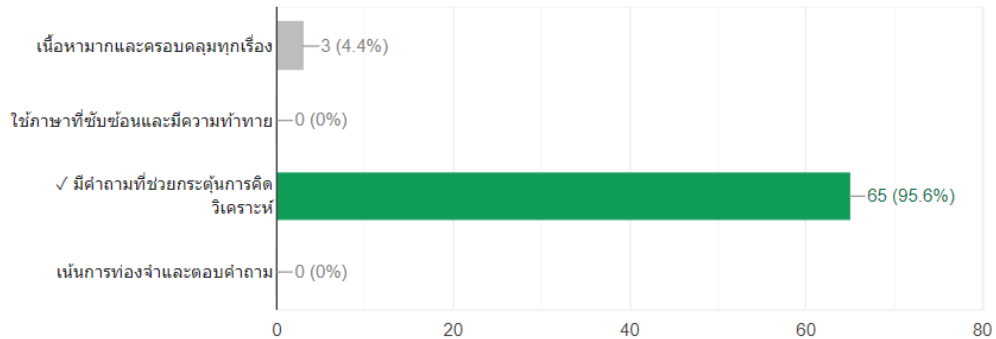
64 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



2. ใบงานที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

 คัดลอก

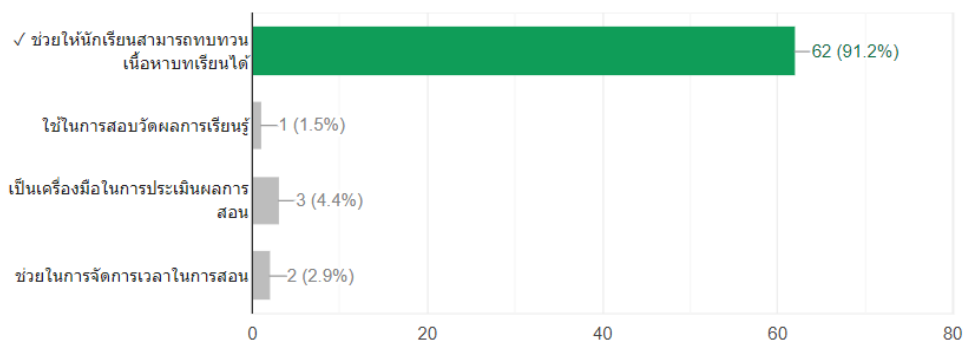
65 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



3. ข้อใดเป็นหน้าที่หลักของใบความรู้

 คัดลอก

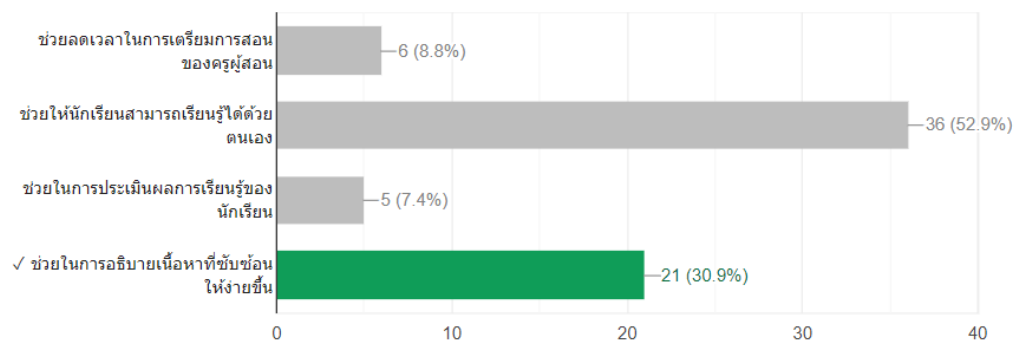
62 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



4. ใบช่วยสอนมีความสำคัญอย่างไรในการสอน

 คัดลอก

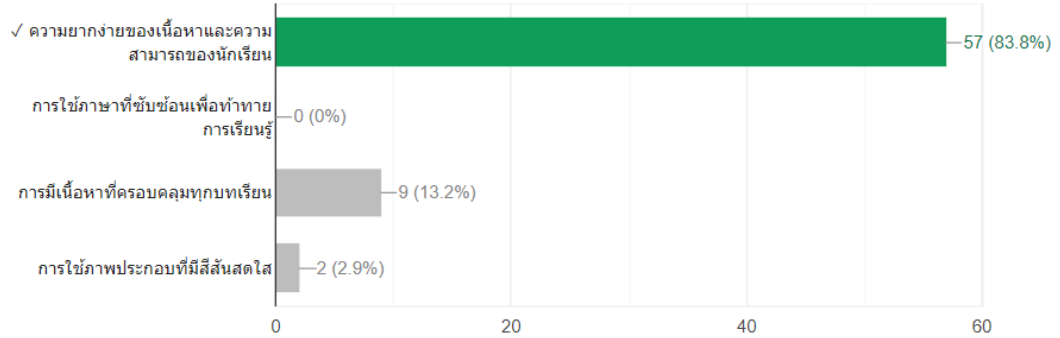
21 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



5. การออกแบบใบงานให้เหมาะสมกับนักเรียนควรพิจารณาอะไรบ้าง

คัดลอก

57 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



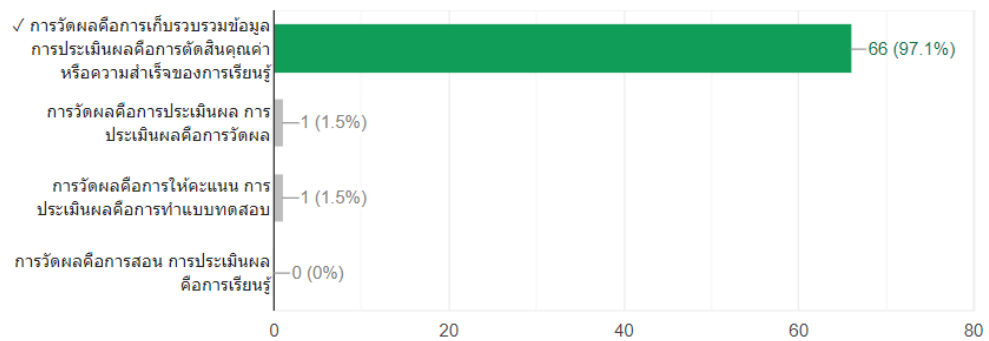
๔.๒๓ ด้านการวัดและประเมิน

การวัดและประเมินผล

1. ข้อใดคือความแตกต่างระหว่างการวัดผลและการประเมินผล

คัดลอก

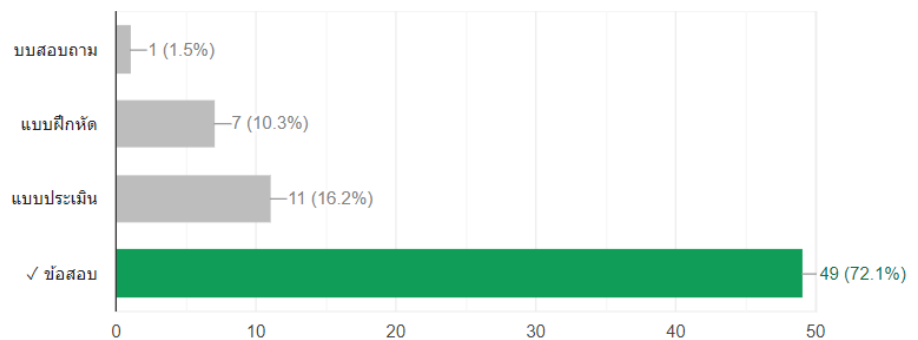
66 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



2. เครื่องมือใดต่อไปนี้ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้

คัดลอก

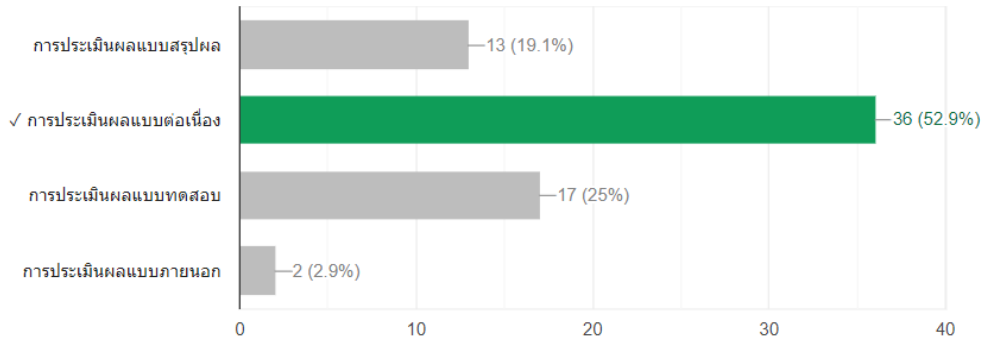
49 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



3. การประเมินผลแบบใดที่เน้นการพัฒนาตนเองของนักเรียน

 คัดลอก

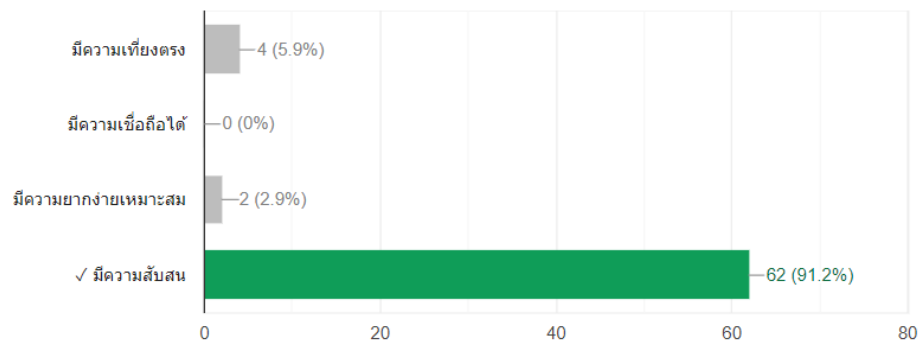
36 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



4. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของเครื่องมือวัดผลที่ดี

 คัดลอก

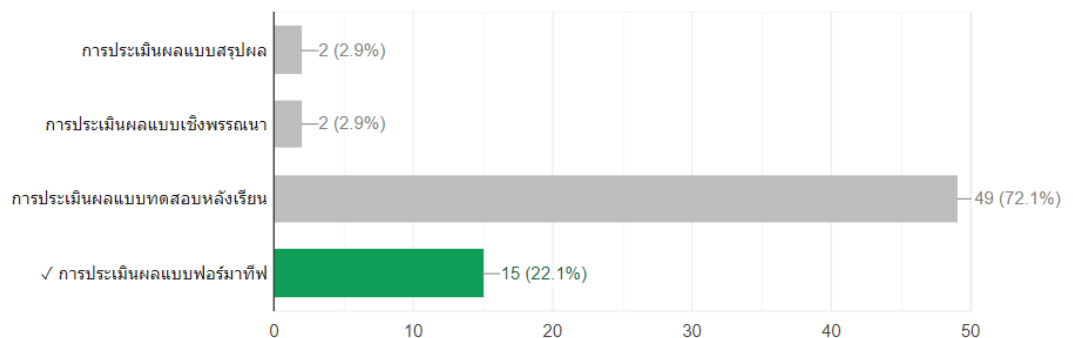
62 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



5. การประเมินผลแบบใดที่ใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในระหว่างการเรียน

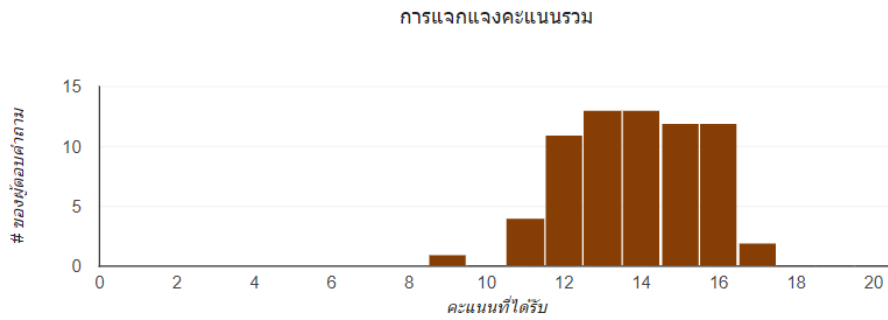
 คัดลอก

15 / คำตอบถูกต้อง 68 รายการ



๔.๒๔ สรุปผลการทดสอบหลังอบรม

ค่าเฉลี่ย 13.85 / 20 คะแนน	ค่ามัธยฐาน 14 / 20 คะแนน	ช่วง 9 - 17 คะแนน
-------------------------------	-----------------------------	----------------------



จากกราฟผลการทดสอบหลังการอบรมของครูผู้ช่วยที่เข้ารับการนิเทศจากสำนักงานอาชีวศึกษา พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๓.๘๕ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๗๐๓ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ Active Learning อย่างชัดเจนเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการอบรม โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๖๐ เป็นร้อยละ ๘๕ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กราฟแสดงผลการพัฒนาทักษะของครูผู้ช่วยในหลายด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอน การวัดและประเมินผล โดยมีครูผู้ช่วยร้อยละ ๘๐ ที่สามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างโดดเด่น ในขณะที่อีกร้อยละ ๒๐ ยังคงต้องการการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	จำนวน(แผน)	
กำแพงเพชร	วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี	๒	
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร	๑	
	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	๗	
	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร	๓	
เชียงราย	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	๓	
	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	๓	
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	๓	
	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๓	
	วิทยาลัยเทคนิคเทิง	๒	
	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	๗	
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	๓	
	เชียงใหม่	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	๒
		วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	๒
ตาก	วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	๒	
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก	๑	
	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	๒	
น่าน	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	๑	
	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	๒	
	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	๑	
พะเยา	วิทยาลัยการอาชีพปง	๒	
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา	๑	
	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ	๔	
	วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	๓	
	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	๖	
	รวม	๖๙	

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการนิเทศ ติดตาม โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

เพื่อรายงานผลการนิเทศส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วยในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประกอบด้วย เชียงราย พะเยา น่าน ตาก และกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สรุปผลการนิเทศติดตาม

จากกรณีการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่าการนิเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือ โดยเฉพาะในจังหวัด เชียงราย พะเยา น่าน ตาก และกำแพงเพชร ซึ่งเป็นเป้าหมายของการนิเทศในครั้งนี้ การนิเทศได้ดำเนินการภายใต้แนวคิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานกลุ่ม

การนิเทศในครั้งนี้ได้ดำเนินการกับครูผู้ช่วยจำนวนทั้งหมด ๖๙ คน จากสถานศึกษาต่าง ๆ ที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยเน้นการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การวัดผลประเมินผล การจัดทำสื่อ ใบบาง ใบความรู้ และการนำเทคโนโลยี AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมได้แสดงความพึงพอใจต่อการนิเทศครั้งนี้ โดยเฉพาะความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรที่สามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย

ทั้งนี้ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการนิเทศมีความพึงพอใจในเนื้อหาที่ได้รับการอบรม โดยเน้นถึงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งมีประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะในด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา การใช้ AI ในการสอน และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ครูผู้ช่วยยังได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอน ทำให้สามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น-

อภิปรายผล

จากกรณีศึกษาในครั้งนี้ พบว่าการใช้แนวคิด Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนมีผลดีต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้ช่วยอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม การประเมินผลหลังจากการอบรมแสดงให้เห็นว่าครูผู้ช่วยมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนรู้อย่างช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน โดยผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้ถึงการนำ AI ในการช่วยสอนและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นเทคนิคใหม่ที่ทำให้การสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น การนำ AI มาใช้ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งทำให้กระบวนการประเมินผลเป็นไปอย่างต่อเนื่องและแม่นยำ

จากผลการประเมินยังชี้ให้เห็นว่าการใช้ Active Learning ช่วยลดความเบื่อหน่ายในชั้นเรียน ผู้เรียนมีสนใจมากขึ้นเมื่อได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และได้รับคำแนะนำจากครูอย่างใกล้ชิด การใช้กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการทำโครงการเป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในโลกของการทำงานในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ยังมีความท้าทายในเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องใช้เวลาและทรัพยากรมากกว่าการสอนแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ครูผู้ช่วยบางคนยังรู้สึกไม่คุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีและ AI ในการสอน ซึ่งต้องการการฝึกฝนเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

การฝึกอบรมเพิ่มเติมในด้านเทคโนโลยีควรมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการช่วยวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การฝึกอบรมนี้ควรเน้นที่การใช้ AI ในการสอนและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อลดภาระงานของครูและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการสนับสนุนครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและเนื้อหาวิชา โดยเน้นกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น การออกแบบกิจกรรมควรสอดคล้องกับหลักการของ Active Learning และเน้นการปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกับชีวิตจริง

การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดเตรียมทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงการจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมจำลองสถานการณ์ หรืออุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กานดา เพ็ชรสมบูรณ์. (๒๕๖๒). ผลการใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิจัยการศึกษา, ๕๐(๒), ๑๔๕-๑๖๒.
- ประภัสสร สุขสมบูรณ์. (๒๕๖๓). การใช้ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. วารสารวิจัยการศึกษา, ๕๙(๑), ๙๒-๑๑๐.
- สมพร สมชัย. (๒๕๖๐). ผลการใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิจัยการศึกษา, ๔๕(๓), ๑๒๓-๑๔๐.
- วิชัย วัฒนภูมิ. (๒๕๖๑). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษา, ๔๘(๔), ๒๓๑-๒๕๐.
- Bandura, A. (๑๙๗๗). Social Learning Theory. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (๑๙๘๖). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Prentice-Hall.
- Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. (๒๐๑๐). Educating Nurses: A Call for Radical Transformation. Jossey-Bass.
- Bruner, J. S. (๑๙๖๐). The Process of Education. Harvard University Press.
- Candy, P. C. (๑๙๙๑). Self-Direction for Lifelong Learning: A Comprehensive Guide to Theory and Practice. Jossey-Bass.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (๒๐๐๗). Applied Behavior Analysis (๒nd ed.). Pearson.
- Deslauriers, L., Schelew, E., & Wieman, C. (๒๐๑๑). Improved learning in a large-enrollment physics class. Science, ๓๓๒(๖๐๓๑), ๘๖๒-๘๖๔.
doi:๑๐.๑๑๒๖/science.๑๒๐๑๗๘๓
- Fosnot, C. T. (Ed.). (๒๐๐๕). Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice (๒nd ed.). Teachers College Press.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (๒๐๑๔). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, ๑๑๑(๒๓), ๘๔๑๐-๘๔๑๕. doi:๑๐.๑๐๗๓/pnas.๑๓๑๕๐๓๐๑๑๑
- Garrison, D. R. (๑๙๙๗). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. Adult Education Quarterly, ๔๘(๑), ๑๘-๓๓.
- Graffam, B. (๒๐๐๗). Active learning in medical education: Strategies for beginning implementation. Medical Teacher, ๒๙(๑), ๓๘-๔๒.
- Knowles, M. S. (๑๙๗๕). Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. Association Press.
- Mayer, R. E. (๒๐๐๒). Rote versus meaningful learning. Theory into Practice, ๔๑(๔), ๒๒๖-๒๓๒.

- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2008). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. U.S. Department of Education.
- Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. International Universities Press.
- Piaget, J. (1954). The Psychology of the Child. Basic Books.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. Journal of Engineering Education, 83(4), 223-231. doi:10.1002/j.1538-7830.2004.tb00808.x
- Skinner, B. F. (1954). The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis. Appleton-Century-Crofts.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. Psychological Review, 20(2), 157-190.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2008). Educational Psychology: A Century of Contributions. Routledge.

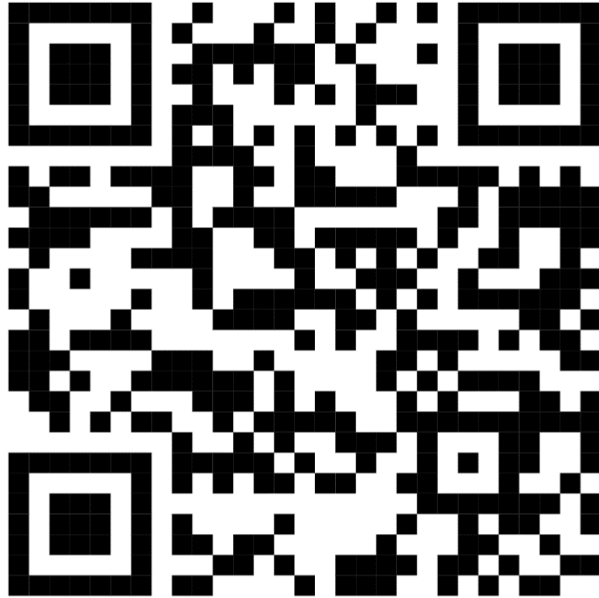
ภาคผนวก ก

- แบบวัดความพึงพอใจ
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

แบบวัดความพึงพอใจ



แบบทดสอบหลังอบรม



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ – นามสกุลครูผู้สอน.....
สาขาวิชา.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้					
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกขั้นตอน หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
7. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
8. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
9. วิจัยวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน					
10. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
รวม/สรุปผล					
รวม/เฉลี่ย สรุปผล					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

<p>สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก</p> <p>2.50 – 3.49 หมายถึง ดี 1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้</p> <p>ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง</p>
--

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง

การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

หัวข้อการประเมิน	ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีมาก)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	ครอบคลุมทุกพฤติกรรมการเรียนรู้ (พุทพิสัย, ทักษะพิสัย, จิตพิสัย)	ครอบคลุมพฤติกรรมส่วนใหญ่ในแต่ละด้าน	ครอบคลุมพฤติกรรมเพียงบางส่วนในแต่ละด้าน	ครอบคลุมเพียงพฤติกรรมเดียว	ไม่ครอบคลุมทุกพฤติกรรมหรือไม่ชัดเจน
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/สาระสำคัญและกิจกรรม	สอดคล้องและเชื่อมโยงกันอย่างชัดเจนในทุกแง่มุม	สอดคล้องในส่วนใหญ่ของเนื้อหาและกิจกรรม	สอดคล้องในบางส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม	สอดคล้องเล็กน้อยในเนื้อหาและกิจกรรม	ไม่สอดคล้องกันหรือไม่ชัดเจน
๓. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ใช้กระบวนการ Active Learning ตลอดทุกขั้นตอนอย่างเหมาะสม	ใช้กระบวนการ Active Learning ในขั้นตอนส่วนใหญ่	ใช้กระบวนการ Active Learning ในบางขั้นตอน	ใช้กระบวนการ Active Learning น้อยมาก	ไม่ใช้กระบวนการ Active Learning เลย
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	มีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน	มีกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความแตกต่างในผู้เรียนส่วนใหญ่	มีกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความแตกต่างในผู้เรียนบางส่วน	กิจกรรมไม่ค่อยตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	กิจกรรมไม่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

	อย่างชัดเจน				
๕. ความหลากหลายของกิจกรรมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีกิจกรรมหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มที่	มีกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นสำคัญ	มีกิจกรรมที่หลากหลายแต่เน้นผู้เรียนบางส่วนเป็นสำคัญ	กิจกรรมมีความหลากหลายน้อย และเน้นผู้เรียนบางส่วน	ไม่มีความหลากหลายและไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงกับเนื้อหา	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีได้ดีและมีความเชื่อมโยง	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีในบางส่วน	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีไม่สอดคล้อง	ไม่มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
๗. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้	สื่อเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมทุกขั้นตอน	สื่อเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมส่วนใหญ่	สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมในบางส่วน	สื่อไม่ค่อยสอดคล้องกับกิจกรรม	สื่อไม่สอดคล้องหรือไม่เหมาะสม
หัวข้อการประเมิน	ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีมาก)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
๘. วิธีการวัดผลและการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างครบถ้วน	ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างในผู้เรียนส่วนใหญ่	ใช้วิธีการวัดผลในบางส่วนและคำนึงถึงความแตกต่างบ้าง	ใช้วิธีการวัดผลแต่ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ไม่ใช้วิธีการวัดผลที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

<p>๙. วิธีวัดและ เครื่องมือวัด สอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนด</p>	<p>เครื่องมือวัด สอดคล้องกับ พฤติกรรมทุก ด้านที่กำหนด อย่างชัดเจน</p>	<p>เครื่องมือวัด สอดคล้องกับ พฤติกรรม ส่วนใหญ่ที่ กำหนด</p>	<p>เครื่องมือวัด สอดคล้องกับ พฤติกรรม บางส่วนที่ กำหนด</p>	<p>เครื่องมือวัด ไม่ค่อย สอดคล้องกับ พฤติกรรมที่ กำหนด</p>	<p>เครื่องมือวัด ไม่สอดคล้อง หรือไม่ชัดเจน</p>
<p>๑๐. ความเหมาะสม ของชิ้นงาน/ภาระงาน</p>	<p>ชิ้นงาน เหมาะสมและ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกด้าน</p>	<p>ชิ้นงาน เหมาะสมและ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ส่วนใหญ่</p>	<p>ชิ้นงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ บางส่วน</p>	<p>ชิ้นงานไม่ค่อย สอดคล้องกับ จุดประสงค์</p>	<p>ชิ้นงานไม่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์</p>

