

รายงานผลการนิเทศส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567



นายสุกฤษณ์พล โชติอรธกุล

ตำแหน่ง คีตษานีเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษากภาคเหนือ

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จังหวัด ตาก

ผู้รับการนิเทศ

จำนวนผู้บริหาร	๓ คน	จำนวนครูและบุคลากร(สายการสอน) ทั้งหมด	๒๔ คน
จำนวนครูผู้ช่วย	..... คน	จำนวนครูคศ.๑	..... คน
จำนวนครูคศ.๓	..... คน	จำนวนครูคศ.๒	..... คน
จำนวนครูพิเศษ	..... คน	จำนวนครูคศ.๔	..... คน
จำนวนครูคศ.๕	..... คน	จำนวนครูคศ.๕	..... คน
จำนวนครูพิเศษ	..... คน	จำนวนครูพนักงานราชการ	..... คน
จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น	..... คน	เป็นสถานศึกษาขนาด (<input checked="" type="checkbox"/>) เล็ก (<input type="checkbox"/>) กลาง (<input type="checkbox"/>) ใหญ่	

ชื่อผู้นิเทศ นายสุกฤษฎีพล โชติอรรฐพล

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รุ่นที่ ๕
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ ปวช. สาขาวิชาเกษตรกรรม
และสาขาวิชาพาณิชยกรรม และ ระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชา
ศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาการบัญชี และหลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต
(เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) ต่อเนื่อง ๒ ปี จัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Project Based Learning
(PBL) เป็นการบูรณาการแนวคิด "การเกษตรสำเร็จได้ด้วยวิชาการพาณิชยกรรม" ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ
ปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง สามารถเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรมได้อย่างมืออาชีพ มีการรายงานถึงการพัฒนาสถานศึกษา
เกี่ยวกับการเพิ่มปริมาณครูผู้สอน ด้วยปริมาณครูผู้สอนของวิทยาลัยมีปริมาณที่น้อยมาก ในอัตราส่วนครู ๑ คน
ต่อ ผู้เรียน ๒๕ คน ตลอดจนงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรกรรม
เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเทคนิคและวิธีการใหม่ รวมถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของครูให้มากยิ่งขึ้น

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active
Learning ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE ที่มุ่งเน้นการใช้
กิจกรรมหรือวิธีการสอน รูปแบบการสอน ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING ที่มุ่งเน้นการใช้กิจกรรมหรือวิธีการสอน รูปแบบการสอน ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๒๔ คน ระยะเวลาของการนิเทศ ๑๔ ชั่วโมง
กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

1. การพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มปริมาณครูผู้สอน ด้วยปริมาณครูผู้สอนของวิทยาลัยมีปริมาณที่น้อยมาก ในอัตราส่วนครู ๑ คน ต่อ ผู้เรียน ๒๕ คน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเทคนิคและวิธีการใหม่ รวมถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของครูให้มากยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาความร่วมมือการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แต่ละระดับ แต่ละสาขาวิชา เนื่องจากความรู้และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และตลอดเวลา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลการเรียน และมาตรฐานของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละระดับ ในการดำเนินงานดังกล่าวในปีการศึกษาถัดไป ต้องมีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง เพื่อสร้างความสามารถของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงยิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน

๒. กำหนดวิธีการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ออกแบบการนิเทศอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รุ่นที่ ๕ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการนิเทศอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รุ่นที่ ๕ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดส่งงานที่กำหนดไว้ในกรอบอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครบทั้ง ๒๔ คน

๒. กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้คนละ ๑ หน่วย

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ครูมีองค์ความรู้พื้นฐานและความเข้าใจที่สำคัญเกี่ยวกับหลักการและวิธีการต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning องค์ความรู้หลักๆ ที่ครูได้รับจากการอบรมประกอบด้วย

๑. หลักการของ Active Learning ความเข้าใจว่า Active Learning คืออะไรและมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร การจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันและทำให้นักเรียนมีบทบาทเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้

๒. เทคนิคการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม, การสอนโดยใช้กรณีศึกษา, การสอบถามคำถามเปิด, และการใช้ปัญหาจำลอง เทคนิคในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การใช้เทคโนโลยี, การให้นักเรียนนำเสนอ, และการใช้เกมหรือแบบฝึกหัดทางกายภาพ

๓. ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้การประเมินแบบรูปแบบ (formative assessment) และการให้ผลตอบรับที่สร้างสรรค์ การเข้าใจความสำคัญของการติดตามผลการเรียนรู้และการปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. ทักษะในการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การจัดการเวลา การสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน, และการจัดการกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้น

๕. การเลือกและการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้ แอปพลิเคชันการศึกษา, ซอฟต์แวร์การทำงานร่วมกัน, หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

เพื่อให้การนำ Active Learning ไปใช้ในห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๑. ควรสร้างความเข้าใจและความมุ่งมั่นจากครูและนักเรียน มีการชี้แจงถึงประโยชน์และเป้าหมายของ Active Learning อย่างชัดเจนให้กับครูและนักเรียน เพื่อสร้างความมุ่งมั่นและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้.

๒. การฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจัดการอบรมอย่างต่อเนื่องสำหรับครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคนิค Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวิธีการประยุกต์ใช้ในหลากหลายสถานการณ์.

๓. ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันและแบ่งปันความคิดเห็นได้ง่ายขึ้น.

๔. การประเมินผลอย่างเหมาะสมใช้วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning ซึ่งรวมถึงการให้ข้อเสนอแนะแบบต่อเนื่องและการประเมินที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงระเบียบวิธีและการตั้งคำถาม.

๕. การสนับสนุนจากผู้บริหาร:ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ทั้งในเชิงทรัพยากรและนโยบาย เพื่อส่งเสริมและดำเนินการใช้ Active Learning อย่างยั่งยืน.

๖. สร้างชุมชนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแบ่งปันประสบการณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันและกันในการพัฒนาทักษะ Active Learning.

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสุกฤษฎีพล โชติธรรมพล)

๒๙ / มีนาคม / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์

ผู้รับการนิเทศ

จำนวนผู้บริหาร	.... คน	จำนวนครูและบุคลากร(สายการสอน) ทั้งหมด	..... คน
จำนวนครูผู้ช่วย	..... คน	จำนวนครูคศ.๑ ..๔... คน	จำนวนครูคศ.๒ ...๘.. คน
จำนวนครูคศ.๓	...๒... คน	จำนวนครูคศ.๔	..... คน
จำนวนครูพิเศษ	..... คน	จำนวนครูพนักงานราชการ	..... คน
จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น	..... คน	เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง (<input checked="" type="checkbox"/>) ใหญ่	

ชื่อผู้นิเทศ

๑. นางสาวชมนาด	พรมมิจิตร
๒. นายวิระหาร	ท้าวคำมา
๓. นายสุกฤษฎีพล	โชติอรรฐพล
๔. นางจารุณี	มณีชิตย์

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษา
ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี
คุณภาพ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
สมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (การจัดการเรียนรู้ Active learning)

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๑๔ คน

ระยะเวลาของการนิเทศ ๔ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจนเป็นพื้นฐานสำคัญในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มาตรฐานเหล่านี้ควรรวมถึงความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับ ทักษะที่จำเป็น และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ การมีมาตรฐานที่ชัดเจนช่วยให้ครูสามารถจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการสอนที่เป็นเป้าหมายได้ตรงตามเกณฑ์ที่ต้องการ

๒. ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยเป็นพื้นฐานของความก้าวหน้าในทุกสาขาวิชา การส่งเสริมการวิจัยในสถาบันการศึกษาช่วยให้ครูและผู้เรียนมีโอกาสในการสร้างความรู้ใหม่ และนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม การวิจัยยังช่วยพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้น การให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ตามสาขาวิชาที่ตนสอนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดให้มีการอบรมต่อเนื่อง การเข้าร่วมสัมมนา และการศึกษาต่อยอด ช่วยให้ครูเข้าใจวิชาการได้ลึกซึ้งขึ้นและเป็นการเพิ่มความสามารถในการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้นผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำโปรเจกต์, การสัมมนา, และการทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถตอบสนองและมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาการเรียนได้อย่างแท้จริง การมีส่วนร่วมนี้ช่วยเพิ่มความเข้าใจและจำข้อมูลได้ดีขึ้น สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ในอาชีวศึกษาที่เน้นทักษะการทำงาน, Active Learning ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพในอนาคต เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การทำงานเป็นทีม, และการสื่อสาร ทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่นายจ้างมองหาและมีความสำคัญมากในตลาดแรงงานปัจจุบัน และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพ นักเรียนอาชีวะมักจะเรียนในสาขาที่ต้องการใช้ทักษะทางมือมาก เช่น เทคนิค, การค้า, และบริการ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานบุคลากร

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ร่วมกับกระบวนการ Coaching และกระบวนการ Mentoring

๔. กำหนดระยะเวลานิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมนิเทศเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัดทำผลงานเพื่อขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงการนิเทศครั้งนี้มุ่งเน้นที่การตรวจสอบและประเมินแผนการเรียนรู้ที่มีอยู่และการปรับปรุงที่จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนแม้ว่าจะมีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย แต่การบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เข้มข้นพอ การใช้เทคโนโลยีไม่เพียงช่วยให้การสอนเข้าถึงนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อีกด้วย โดยเฉพาะในด้านวิศวกรรม การออกแบบ และเทคโนโลยี ข้อมูลที่ต้องการทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและซอฟต์แวร์เฉพาะทาง

ประเด็นที่ ๒ คุณครูสามารถจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อเป็นแนวทางที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงได้อย่างหลากหลาย และในหลายสาขาได้นำวิธีการสอนเชิงรุก เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงานและการแก้ปัญหาจริง มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการจัดการกับสถานการณ์และปัญหาที่พบในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ผู้เรียนจะได้รับโอกาสในการประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาเฉพาะหรือพัฒนาโครงการที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง

อย่างไรก็ตาม บางรายวิชายังมีความจำเป็นต้องปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน แม้ว่าวิธีการสอนแบบเชิงรุกจะมีประโยชน์ แต่การปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยยังคงมีความจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๓ การจัดทำผลงานเพื่อขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คุณภาพของผลงาน พบว่าผลงานของครูมีคุณภาพที่แตกต่างกันออกไป บางส่วนมีการวิจัยและเอกสารอ้างอิงที่เข้มข้น แต่บางส่วนยังขาดความลึกและความ

เฉพาะเจาะจงในเนื้อหาวิชาการ การจัดทำผลงานเพื่อขอมีวิทยฐานะสูงขึ้นต้องมีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะในการวิจัยและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ผลการนิเทศชี้ว่าต้องมีการปรับปรุงในด้านคุณภาพและความเหมาะสมของผลงานที่ส่งเข้าประเมิน โดยมีการแนะนำทิศทางและการสนับสนุนที่ชัดเจนเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับวิทยฐานะที่ต้องการ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. สนับสนุนการอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรม
๒. การเสริมสร้างการเรียนรู้การสอนเชิงรุก ควรมีการเพิ่มหลักสูตรและการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของครูในการใช้วิธีการสอนเชิงรุกและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน
๓. การปรับปรุงหลักสูตร ควรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำเพื่อให้ทันต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๔. การเสริมสร้างทักษะการวิจัย ครูควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ
๕. การให้คำปรึกษาเฉพาะทาง สนับสนุนการมีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อช่วยในการวางแผนและการเขียนผลงานวิชาการที่ตอบโจทย์เกณฑ์วิทยฐานะ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสุกฤษฎีพล โชติธรรมพล)

๑๐ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด จังหวัด ตาก

ผู้รับการนิเทศ

ข้าราชการครู พนักงานราชการครู ครูจ้างสอน จำนวนรวม ๗๑ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น คน เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง () ใหญ่

ชื่อผู้นิเทศ

- | | |
|-----------------|---------------|
| ๑. นางสาวชมนาด | พรหมมิจิตร |
| ๒. นายวิระหาร | ท้าวคำมา |
| ๓. นายสุกฤษณ์พล | โชติธรรมรัฐพล |
| ๔. นางจารุณี | มณีชิตย์ |

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้ นักศึกษามีองค์ความรู้ที่ครบถ้วน รอบด้าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ โดยอาศัยผลการติดตามผลการเรียน และความคิดเห็นจากนักศึกษา ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

มีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๗๑ คน

ระยะเวลาของการนิเทศ ๑๔ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมเป็นสิ่งจำเป็น หลักสูตรที่ดีควรมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยี และการทำงานร่วมกัน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของการศึกษาอาชีวศึกษาทั้งระบบ การดำเนินการนี้จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมที่จะสอนและฝึกอบรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม และตอบโจทย์ความท้าทายของยุคดิจิทัล

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน
๒. กำหนดวิธีการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ
๓. ออกแบบการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ดำเนินการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดส่งงานที่กำหนดไว้ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครบทั้ง ๗๑ คน
๒. กำหนดให้ครูส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ Performance Appraisal (PA)

ระดับความเข้าใจ พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความเข้าใจพื้นฐานในขั้นตอนการจัดทำ PA แต่ยังขาดความเข้าใจลึกซึ้งในการใช้ PA เพื่อเชื่อมโยงผลลัพธ์การทำงานกับเป้าหมายขององค์กร

การใช้งาน PA ยังมีความไม่ชัดเจนในการนำ PA ไปใช้เพื่อติดตามและประเมินผลการทำงาน และขาดการใช้เครื่องมือและเทคนิคในการวัดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

ผลกระทบของ PA มีบทบาทในการช่วยเหลือบุคลากรในการระบุพื้นที่ที่ต้องการการพัฒนา แต่ยังคงต้องการการสนับสนุนและคำแนะนำเพิ่มเติมในการนำไปปฏิบัติอย่างเต็มที่

การใช้วิธีการสอนเชิงรุก

การประยุกต์ใช้วิธีการ ครูส่วนใหญ่ได้เริ่มต้นใช้วิธีการเชิงรุกอย่างการเรียนรู้แบบโปรเจกต์และการแก้ปัญหาจริง แต่การประยุกต์ใช้ยังไม่สม่ำเสมอและต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในการวางแผนและการประเมินผล

การบูรณาการเทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกยังคงมีข้อจำกัด ครูต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์

ความต้องการพัฒนาทักษะ ครูต้องการการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการจัดการกลุ่มในการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของนักเรียน

การตอบรับของครูต่อ PA

ครูส่วนใหญ่รู้สึกที่ PA เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการช่วยเหลือพวกเขาในการจัดการและปรับปรุงกระบวนการสอน แต่ยังคงมีความกังวลเกี่ยวกับการจัดการกับภาระงานเพิ่มเติมและความกดดันในการประเมินผลการใช้ PA เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้: การนำ PA ไปใช้กับการปรับปรุงกระบวนการสอนได้ช่วยให้ครูสามารถระบุและโฟกัสไปที่ประเด็นท้าทายในการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้พวกเขาสามารถวางแผนการสอนและการประเมินที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. ควรมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือครูในการประยุกต์ใช้วิธีการสอนเชิงรุก รวมถึงการจัดการกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการสอน การสนับสนุนทรัพยากรวิทยาลัยควรจัดหาทรัพยากรเช่นเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเวลาในการเตรียมการสอนเพื่อช่วยให้ครูมีเวลาวางแผนและประเมินการสอนของตน การติดตามและการประเมินผล จัดตั้งระบบการติดตามและการประเมินผลการใช้วิธีการสอนเชิงรุกเพื่อให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และสามารถปรับปรุงวิธีการสอนในอนาคต

๒. ในการพัฒนาการฝึกอบรม จัดการฝึกอบรมสำหรับครูเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการจัดทำและการใช้ PA ในการปรับปรุงการสอน การสนับสนุนทรัพยากร: จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อช่วยครูในการจัดทำและติดตาม PA การสร้างความร่วมมือ ส่งเสริมการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างครู เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีและประสบการณ์ในการใช้ PA

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสุกฤษฎีพล โชติอรฐพล)

๑๙ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๓

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จังหวัด สุโขทัย

ผู้รับการนิเทศ

ผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน ๒๑ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น คน เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง () ใหญ่

ชื่อผู้นิเทศ

- | | |
|-----------------|------------|
| ๑. นางสาวชมนาด | พรหมมิจิตร |
| ๒. นายวิระหาร | ท้าวคำมา |
| ๓. นายสุกฤษฎ์พล | โชติอรรฐพล |
| ๔. นางจรรณี | มณีชาติย์ |

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษา
ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเปิดสอนในหลักสูตรแบบปกติและแบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการฝึกอบรม
วิชาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และประชาชนผู้ที่สนใจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี จำนวน ๗
สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตร ๒ ปี จำนวน ๘ สาขาวิชา ผู้เรียนได้รับพัฒนาโดยการเสริม
ทักษะใหม่ (Upskill) และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ (Reskill) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน
จากสถานประกอบการ ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ และการบริการชุมชน มีจิตอาสา เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ
ชุมชน (Fix it Center) และโครงการอาชีวะพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียน เรียนจบมีงานทำ

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
สมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๒๑ คน

ระยะเวลาของการนิเทศ ๗ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. วิทยาลัยมีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีเป็นจำนวนมาก จำเป็นที่ต้องพัฒนา ปรับปรุง และศึกษาหาแนวทางทางแก้ไขให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนน้อยลง

๒. วิทยาลัยต้องการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการฝึกอบรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การฝึกอบรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ สติปัญญา และสังคมให้กับครู

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานบุคลากร

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ร่วมกับกระบวนการ Coaching และกระบวนการ Mentoring

๔. กำหนดระยะเวลานิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

ติดตามโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สถานศึกษาภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมนิเทศเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัดทำผลงานเพื่อขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. การพัฒนาแผนการสอนสำหรับอาชีวศึกษา: การตรวจสอบแผนการเรียนในครั้งนี้นำมาแสดงให้เห็นว่า แม้จะมีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในหลักสูตรอาชีวศึกษา แต่การผสมผสานกับเทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบปฏิบัติยังไม่เข้มข้น โดยเฉพาะในการประเมินที่ยังคงเน้นที่การทดสอบเป็นหลัก การใช้เทคโนโลยีในการสอนต้องการการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสำหรับทักษะที่ตลาดงานต้องการ

๒. การนำวิธีการสอนเชิงรุกมาใช้ มีการนำเสนอวิธีการสอนเชิงรุกในหลายหลักสูตร ทั้งการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการสอนแบบโครงงาน และการใช้วิธีการสอนอื่นๆที่เหมาะสมกับรายวิชา หรือเนื้อหาเทคนิคเหล่านี้ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมและการนำไปใช้งานจริงของผู้เรียน การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนช่วย

ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มรูปแบบ แต่ยังคงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด

๓. การปรับปรุงคุณภาพของผลงานสำหรับยกระดับวิทยฐานะ: คุณภาพของผลงานของครูมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ผลงานบางส่วนแสดงถึงการวิจัยและการอ้างอิงที่ละเอียด แต่บางส่วนยังขาดความลึกและความเฉพาะเจาะจง ครูต้องได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะวิจัยและการเขียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับวิทยฐานะที่ต้องการและปรับปรุงคุณภาพของผลงานที่จะส่งเข้าประเมิน.

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. การส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของครู: ควรจัดการอบรมที่เน้นการใช้เทคโนโลยีล่าสุดและการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง การทำเช่นนี้จะช่วยให้ครูสามารถนำเสนอเนื้อหาที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้ดียิ่งขึ้น

๒. การเสริมสร้างวิธีการสอนเชิงรุก: ควรมีการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการฝึกอบรมสำหรับครูเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการใช้วิธีการสอนเชิงรุก รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

๓. การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: ควรมีกระบวนการทบทวนหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหายังคงทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ

๔. การพัฒนาทรัพยากรดิจิทัล: ควรลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรดิจิทัลที่สามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การใช้เครื่องมือการเรียนรู้เสมือนจริงหรือการจำลองสถานการณ์ การมีทรัพยากรเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถสัมผัสและทำความเข้าใจกับเทคโนโลยีและกระบวนการทำงานในสภาพแวดล้อมจริงได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสุกฤษฎีพล โชติอรรฐพล)

๑๐ / กุมภาพันธ์ / ๒๕๖๗

แบบนิเทศติดตามการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการงานตามข้อตกลง (PA) ของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ผู้รับการนิเทศ

ข้าราชการครู พนักงานราชการครู ครูจ้างสอน จำนวนรวม ๘๐ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น คน เป็นสถานศึกษาขนาด () เล็ก () กลาง () ใหญ่

ชื่อผู้นิเทศ

- | | |
|-----------------|------------|
| ๑. นายปิติภาคย์ | ปิ่นรอด |
| ๒. นางสาวชมนาด | พรมมิจิตร |
| ๓. นายวิระหาร | ท้าวคำมา |
| ๔. นายสุกฤษฎ์พล | โชติอรรฐพล |
| ๕. นางจารุณี | มณีชาติย์ |

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สภาพการจัดการเรียนการสอนก่อนการนิเทศ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาชีพที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งทั่วประเทศ อันเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในหลายสาขาวิชา มีนักเรียนนักศึกษากว่า ๑,๐๐๐ คน วิทยาลัยจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงการ การกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศในประเด็น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการโดยการสังเกตการณ์ตรง ระหว่างการอบรม, การสัมภาษณ์ครู, และการตรวจสอบผลงานการเขียนโครงร่างฉบับย่อ มีการใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้และทักษะการวิจัยของครูก่อนและหลังการนิเทศ

มีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้

ผู้รับการนิเทศ จำนวนรวม ๘๐ คน

ระยะเวลาของการนิเทศ ๗ ชั่วโมง

กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูขาดทักษะหรือความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการสอนและการพัฒนาวิชาการในสถานศึกษา หลายครั้งครูอาจพบว่าตัวเองไม่สามารถออกแบบหรือวิเคราะห์งานวิจัยได้อย่างเพียงพอ เนื่องจากขาดพื้นฐานในการเข้าใจหลักการวิจัย วิธีการสำรวจข้อมูล และการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางสถิติที่เหมาะสม สิ่งนี้ไม่เพียงแต่จำกัดความสามารถในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในห้องเรียนและการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยที่สามารถขยายความรู้ใหม่ๆ ได้ การขาดทักษะเหล่านี้อาจเป็นอุปสรรคสำคัญในการก้าวหน้าทางวิชาชีพและการพัฒนาทางการศึกษา

๒. การขาดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อวงกว้างขวาง และอาจส่งผลต่อการพัฒนาวิชาการของทั้งครูและผู้เรียน ครูที่ขาดการฝึกอบรมนี้อาจไม่มีความรู้และความมั่นใจในการใช้วิธีการวิจัยเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของตนเอง ซึ่งรวมถึงการออกแบบการทดลองในห้องเรียน การสร้างแบบสำรวจ และการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีระบบ

๓. ครูไม่สามารถนำเสนองานวิจัยหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่มีหลักฐานอย่างเป็นทางการได้ ส่งผลให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้กับครูและผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ ลดลง นอกจากนี้ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ขาดการฝึกอบรมนี้อาจไม่ได้รับการสอนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง ซึ่งสำคัญต่อการพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณที่จำเป็นสำหรับอนาคตการศึกษาและอาชีพของพวกเขา อาจทำให้สถานศึกษานั้น ๆ ตามหลังการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในการศึกษา ลดคุณภาพการศึกษาที่สามารถจะเสนอให้กับนักเรียน และทำให้สถาบันนั้นขาดความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติหรือระดับสากล

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ

๓. ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศอบรมเชิงปฏิบัติการ

๔. กำหนดระยะเวลานิเทศ ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการนิเทศโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๔ การติดตามประเมินการนิเทศได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดส่งงานที่กำหนดไว้ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ครบทั้ง ๘๐ คน

๒. กำหนดให้ครูส่งโครงร่างการวิจัยอย่างย่อ

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ ได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑. พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนิเทศดำเนินการโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ครู และการประเมินจากผลงานของครู ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ชี้ให้เห็นว่าครูมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยแต่ยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้การวิจัยในการวางแผนและออกแบบงานวิจัย การตรวจผลงานของครูแสดงให้เห็นว่ามีครูใช้ข้อมูลจากการวิจัยอย่างจำกัดในการออกแบบการวิจัย

ประเด็นที่ ๒ พัฒนาการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผลการสังเกตและการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าครูมีความพยายามในการออกแบบการวิจัยแต่ยังขาดความละเอียดและการเชื่อมโยงระหว่างหลักการทฤษฎีกับการปฏิบัติ บางครั้งการออกแบบการวิจัยไม่สามารถชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน และได้นำเอาเทคโนโลยี AI เข้ามาช่วยครูในการออกแบบงานวิจัยช่วยให้คุณครูสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างเป็นขั้นตอน

ประเด็นที่ ๓ ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบและประเมินว่าครูผู้สอนสามารถจัดทำงานวิจัยในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามแผนการที่ออกแบบไว้หรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์คุณภาพและผลกระทบของงานวิจัยดังกล่าวต่อกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งในประเด็นนี้จะดำเนินการนิเทศติดตามในครั้งถัดไป

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

๑. การเชื่อมโยงเนื้อหาการสอนกับกระบวนการวิจัย: ฝึกอบรมครูให้เข้าใจว่าการวิจัยคือส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่กิจกรรมที่แยกต่างหากจากการสอน โดยจะมีการฝึกให้ครูผสมเนื้อหาที่ต้องสอนเข้ากับการวิจัย รวมทั้งการสร้างคำถามวิจัยจากหัวข้อที่สอนและการใช้ข้อมูลจากนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้

๒. การออกแบบเครื่องมือวิจัย: การฝึกฝนครูในการสร้างและใช้งานเครื่องมือวิจัย เช่น แบบสำรวจ การทดสอบ และการสังเกตการณ์ เพื่อช่วยในการเก็บข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในหัวข้อเฉพาะ

๓. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล: ฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนและการนำเสนอผลลัพธ์ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้เพื่อปรับปรุงการสอนได้จริง

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสุกฤษฎีพล โชติธรรมพล)

๒๙ / มีนาคม / ๒๕๖๗